



СОГЛАСОВАНО.

Глава администрации муниципального образования город Новомосковск
Тульской области

В.А.Жерздев

Утверждена приказом от
«01» СЕНТЯБРЯ 2016 г.
№ 73-Д

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 18»

Комплексная программа развития образовательной организации на 2016-2021 годы «ИНТЕГРАЦИЯ»



город Новомосковск
<http://nmsk18school.ucoz.ru>
2016 год



Перечень основных проектов Программы развития

И	<p>«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»</p> <p>Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования</p>
Н	<p>«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»</p> <p>Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения</p>
Т	<p>«Талантливые дети»</p> <p>Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования</p>
Е	<p>«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»</p> <p>Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности</p>
Г	<p>«Гарантия качества общего образования»</p> <p>Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов</p>
Р	<p>«Развитие здоровьесберегающей среды»</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников</p>
А	<p>«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»</p> <p>Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления</p>
Ц	<p>«Целесообразность и целенаправленность развития дополнительного образования»</p> <p>«Образование дополнительное, но не второстепенное...» Создание максимального количества кружков и секций в школе. Привлечение к занятиям в кружках, секциях школы не менее 50% учащихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.</p>
И	<p>«Информатизация образовательного процесса и информационная открытость образовательной организации»</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации</p>
Я	<p>«Ясность цели и самоопределение школьника»</p> <p>Формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.</p>

Информационно-аналитическая справка о Школе (текущее состояние)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Новомосковска Тульской области расположена в центре города и размещается в типовом четырехэтажном здании. Школа функционирует с 1939 года, осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, универсальных учебных действий и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Новомосковска Тульской области.

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №18».

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Администрация муниципального образования город Новомосковск Тульской области.

Местоположение: Тульская область, г. Новомосковск, ул. Московская, д.9. Ближайшими образовательными учреждениями являются центры образования № 1 и № 4; учреждения дошкольного образования - № 9 и № 1.

Юридический/фактический адрес: 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Московская, д.9.

Тел./факс: (48762)6-27-05

Электронная почта: mou18.nmsk@tularegion.org

Официальный сайт школы: <http://nmsk18school.ucoz.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия серия 71Л01 № 0001467, регистрационный номер № 0133/02251 от 18 февраля 2015 года.

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации серия 71А 02 № 0000239, регистрационный № 0134/01155 от 15 апреля 2015 года.

Контингент учащихся. В 2015-2016 учебном году в школе функционировало 27 классов-комплектов, в которых обучалось 630 учеников, в том числе:

I ступень – 226 учащихся (10 классов-комплектов);

II ступень – 310 учащихся (13 классов-комплектов);

III ступень – 94 ученика (4 класса-комплекта).

Количество учащихся в школе за последний учебный год не изменилось. За учебный год выбыло 13 учеников, прибыло 3. Основная миграция наблюдается в пределах города, как и в прошлые годы.

Отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе, являются следующие данные:

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	всего	в процентах	всего	в процентах
Учащиеся из неполных семей	123	19,5	102	16,2
Многодетные семьи	30	4,8	33	5,2
Сироты, полусироты (потеря одного из родителей)	14	2,2	9	1,4
Опекаемые	1	0,16	1	0,16
Инвалиды	7	1,1	8	1,3
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	0,32	4	0,6

Сведения о материально-технической базе.

Общая площадь всех помещений составляет 2880 м². В школе имеются 22 учебных кабинета. Среди них 2 кабинета информатики, кабинеты физики, химии, биологии, английского языка, которые оснащены современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийным оборудованием. Имеются актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, буфет.

Не функционируют мастерские, предназначенные для проведения уроков технологии (технического труда для мальчиков), т.к. не соответствуют современным санитарным требованиям и нормативам.

Оснащенность образовательного процесса техническими средствами обучения

№ п/п	Наименование имущества	Количество	Использование в образовательном процессе
1	Интерактивная доска	9	используется на уроках в начальной школе (кабинет № 40), на уроках математики (кабинет № 36), биологии (кабинет №37), географии (кабинет № 29), химии (кабинет № 27),
2	Мобильный компьютерный класс	3 комплекта (65 шт)	Используется на уроках в начальной школе (кабинеты № 41, № 42), на уроках физики (кабинет № 20)
3	Мультимедийный проектор	23	используется в каждом учебном кабинете, кроме кабинета физической культуры
4	Компьютерное оборудование: системный блок, клавиатура, мышь, ПО	12	Рабочее место учителя в кабинетах: № 14,16,20,24,26,27,28,29,30,36,37,40
5	Ноутбук	12	Рабочее место учителя в кабинетах: технологии, физической культуры, №3,15,23,34,35,38,39,41,42,43.
6	Компьютерное оборудование: МФУ (принтер/сканер/копир)	21	используется в каждом учебном кабинете, кроме кабинета технологии и физической культуры

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, лабораторных работ в соответствии с рабочими программами по учебным предметам учебного плана образовательного учреждения

№ п/п	Наименование имущества	Количество	Использование в образовательном процессе
1	Компьютерный класс	2 (16 шт)	используется на уроках в кабинетах информатики и ИКТ (№14, №16)
2	Оборудование для кабинета начальной школы	1 комплект	используется в кабинете № 41
3	Лабораторное оборудование по физике	90%	используется в соответствии с рабочей программой по физике федерального компонента учебного плана образовательного учреждения
4	Лаборатория ОГЭ (по физике)	100%	используется при подготовке к ОГЭ
5	Лаборатория ЕГЭ (по физике)	100%	используется при подготовке к ЕГЭ
6	Лабораторное оборудование по химии	90%	используется в соответствии с рабочей программой по химии федерального компонента учебного плана образовательного учреждения
7	Лабораторное оборудование по биологии	90%	используется в соответствии с рабочей программой по биологии федерального компонента учебного плана образовательного учреждения
8	Оборудование для кабинета обслуживающего труда	80%	используется в соответствии с рабочей программой по технологии (обслуживающий труд) федерального компонента учебного плана образовательного учреждения

Обеспеченность учебниками

В 2015-2016 учебном году все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки. В период с января по сентябрь 2016 года было приобретено 1744 экземпляра учебников на сумму 488535,00 рублей для всех ступеней обучения. Поставка учебников была произведена за счет средств бюджета Тульской области (субвенция).

Характеристика кадрового состава школы

Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают педагоги, из которых 90% имеют высшее образование.

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 39 педагогов, из которых

- ◆ высшее образование имеют 35 педагогов,
- ◆ среднее профессиональное - 4 педагога.

В педагогическом коллективе работают 5 выпускников школы. Коллектив отличается стабильностью. Нет активного притока молодых специалистов. Работают 2 молодых специалиста (учитель математики и учитель физической культуры).

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (74,4%).

Стаж работы педагогов: до 10 лет – 3 человека (7,7%);
от 11 до 20 лет – 7 человек (17,9%);
свыше 20 лет – 29 человек (74,4%).

На конец 2015-2016 учебного года:

26 человека (66,7 % педагогов) имеют высшую квалификационную категорию,

9 человек (23 % педагогов) – первую категорию,

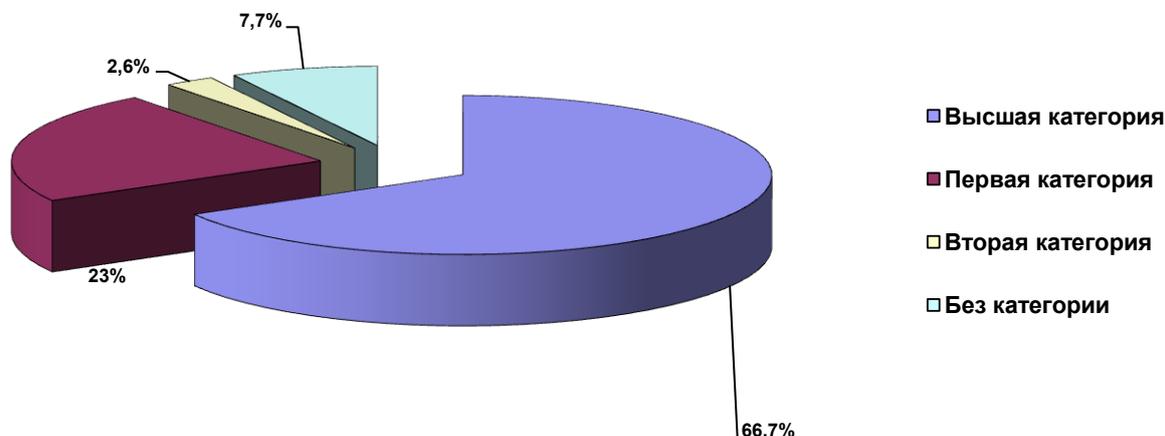
1 человека (2,6 % педагогов) – вторую категорию,

3 человека (7,7% педагогов) – без категории.

Квалификационная таблица педагогических кадров

Квалификационная категория	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество учителей	52	40	39
Высшая	57,7%	57,5%	66,7%
Первая	19,2%	25%	23%
Вторая	9,6%	5,0%	2,6%
Без категории	13,5%	7,5%	7,7%

2015-2016 учебный год



В школе сложился работоспособный, сплоченный коллектив единомышленников, который постоянно ищет пути совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В 2007 году МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» стала победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В образовательной организации работают педагоги, отмеченные правительственными наградами и ведомственными знаками отличия:

- Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» присвоено 2 педагогам школы (Боброва Т.А., Чаплина И.Р.);

- Победители конкурса лучших учителей и воспитателей образовательных учреждений на получение гранта главы администрации муниципального образования Новомосковский район - 2 педагога (Новикова С.Н., Черникова Л.А.);

- 1 педагог является победителем конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений Тульской области в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (Черникова Л. А.);

- Победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» - 3 педагога (Новикова С.Н., Рыжкова О.Ф., Черникова Л.А.);

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога;

- Значок «Отличник народного просвещения» - 4 педагога;

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 10 педагогов.

Свою профессиональную квалификацию, методическую подготовку педагоги школы повышают, работая в методических объединениях. В школе функционируют следующие методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей химии, биологии и географии; МО учителей иностранного языка; МО учителей истории, обществознания, ИЗО и музыки, МО классных руководителей.

Учителя школы ежегодно повышают свою профессиональную квалификацию. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов и членов администрации:

✓ при ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: Юдина Т.А.;

✓ при МГПУ и педагогическом университете издательства «Первое сентября»: Журавлева Н. В., Фокина А. Н.

✓ в «ИПКиППРО» г.Тулы: Щербатых Е.А., Богатикова Г. И., Журавлева О. В., Шуршикова Е. И., Новикова Л.И., Читалкина С. В.

✓ в «ИМЦ» г.Новомосковска: Богатикова Г. И., Шуршикова Е. И., Попова О. В.

На заявленную высшую категорию прошли очередную аттестацию 6 педагогов: Богатикова Г.И., Попов А.А., Сережкина Ю.Е., Суменкова Н.Н., Попова О.В., Гаврилина О.С.

Административное управление осуществляют директор школы Боброва Тамара Андреевна и ее заместители:

- Юдина Татьяна Алексеевна, Чаплина Ирина Романовна - заместители директора по УВР;
- Гаврилина Ольга Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе;
- Желтоухова Ирина Анатольевна – заведующая библиотекой;
- Гамолин Алексей Андреевич – заместитель директора по АХР.

Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Результаты государственной итоговой аттестации IX классов в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году в IX классах обучалось 49 учащихся. Допущены к экзаменам 49 выпускников. Все выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

По итогам учебного года 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Рензьев Никита (9а) и Ермолаева Алена, Иванов Иван, Макаренко Вера (9б).

При невысоком уровне качества знаний (29%) в 9а классе и выше среднего (60%) в 9б классе все 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Из возможных предметов по выбору обучающимися были выбраны: физика, химия, биология, обществознание, география, информатика и ИКТ, литература и английский язык.

В соответствии с планом подготовки и проведения итоговой аттестации была проведена необходимая разъяснительная работа среди выпускников и их родителей: организовано знакомство со всей нормативной документацией, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году. Установлен порядок окончания учебного года и определены сроки аттестационного периода с учетом установленных Министерством образования и науки РФ сроков проведения экзаменов в форме ОГЭ. Своевременно были оформлены стенды со сменной информацией о порядке проведения итоговой аттестации. Учащиеся школы принимали участие в репетиционных тестированиях по русскому языку и математике.

В результате экзамены прошли организованно, в соответствии с нормативной базой, регламентирующей их проведение.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов в форме ОГЭ

Предмет	Сдавали	Процент выбора	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч. (в %)	Качество обуч. (в %)	ОЦЕНКА средняя
Русский язык	49	100	31	14	8	-	100	91,8	4,6
Математика	49	100	19	26	8	-	100	87,8	4,6
Физика	34	69,4	3	24	7	-	100	79,4	3,9
Химия	13	26,5	2	7	3	1	92,3	69,2	3,8
Биология	7	14,3	0	3	3	1	85,7	42,9	3,3
География	7	14,3	1	4	2	-	100	71,4	3,9
История России	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	14,3	0	3	4	-	100	42,9	3,4
Литература	2	4,1	2	0	0	-	100	100	5,0
Английский язык	10	20,4	7	2	1	-	100	90,0	4,6
Информатика	18	36,7	5	11	2	-	100	88,9	4,2

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов показала степень освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Новая форма государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов является хорошей репетицией единого государственного экзамена, позволяет объективно оценить знания выпускников,

выбрать дальнейшее направление продолжения их образования, наглядно высветить проблемные моменты.

Результаты государственной итоговой аттестации XI классов в 2015-2016 учебном году.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году в XI классах обучались и сдавали экзамены 49 выпускников. Все выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору, количество которых устанавливалось учащимися самостоятельно в соответствии с необходимыми для поступления в высшие учебные заведения предметами.

По итогам учебного года 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении»: Гулевский Глеб, Муравьева Екатерина, Федотова Елена (11а) и Беклемищева Евгения (11б).

Количественные показатели по выпускникам-медалистам
(за последние три года обучения):

Год выпуска	Количество выпускников-медалистов	
	получили золотые медали	получили серебряные медали
2014	1	2
2015	2	Медаль упразднена
2016	4	

Тринадцать выпускников награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:

Ковалев Дмитрий	– 11А класс,	- по алгебре, геометрии, физике;
Кочетов Андрей	– 11А класс,	- по алгебре, геометрии, физике;
Лютаев Иван	– 11А класс,	- по алгебре, геометрии;
Михеев Евгений	– 11А класс,	- по алгебре;
Тимошкина Ольга	– 11А класс,	- по алгебре, геометрии, биологии, химии;
Ульянова Ксения	– 11А класс,	- по русскому языку, геометрии, физике;
Вартанян Лусине	– 11Б класс,	- по английскому языку;
Данилкина Дарья	– 11Б класс,	- по литературе, обществознанию;
Левенко Валерия	– 11Б класс,	- по обществознанию;
Сумцова Ирина	– 11Б класс,	- по биологии, обществознанию;
Пимкина Полина	– 11Б класс,	- по английскому языку;
Черная Маргарита	– 11Б класс,	- по английскому языку;
Чучулов Александр	– 11Б класс,	- по биологии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов

Сдавали по 3 экзамена - 1 выпускник (2%).

Сдавали по 4 экзамена - 32 выпускника (65,3%).

Сдавали по 5 экзаменов - 14 выпускников (28,6%).

Сдавали по 6 экзаменов - 2 выпускника (4,1%).

Всего выпускников XI классов	Допущено к ГИА	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ		Количество выпускников, преодолевших минимум по предметам			Средний балл по предмету	Количество выпускников, не преодолевших минимум по предмету
		Предмет	Количес тво	в основные сроки	после пересдачи	всего		
49	49	Русский язык	49	49	-	49	83,12	-
		Математика (базовый уровень)	49	49	-	49	4,6	-
		Математика (профильный уровень)	40	40	-	39	55,8	1
		Физика	26	26	-	26	59,7	-
		Химия	7	7	-	7	52,6	-
		Биология	7	7	-	7	52,6	-
		История	5	5	-	5	53,8	-
		География	-	-	-	-	-	-
		Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
		Английский язык	4	4	-	4	80,75	-
		Обществознание	21	21	-	21	64,8	-
		Литература	5	5	-	5	70,0	-

В декабре 2015 года выпускники писали итоговое сочинение, которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах были определены пять основных направлений тем сочинений в 2015-2016 учебном году: «Время», «Дом», «Любовь», «Путь», «Год литературы». Темы сочинений стали известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена. Все ученики 11-х классов справились с работой и получили «зачет».

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. Каждый выпускник мог выбрать нужный для себя уровень: все учащиеся сдавали базовый уровень, и 40 выпускников выбрали профильный уровень. В итоге все выпускники школы набрали необходимый минимум баллов по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники, претендовавшие на получение медали «За особые успехи в учении» подтвердили свои знания на едином государственном экзамене.

Из всех выпускников текущего года 1 выпускница не смогла преодолеть минимум, установленный Рособранзором для предметов по выбору: Куколева А. (11Б) – математика (профильный уровень).

Наибольшее количество баллов в 2016 году набрали следующие учащиеся:

№ п/п	Предмет	Ф.И. выпускника	Количество баллов
1	Русский язык	Гулевский Глеб	100
		Ковалев Дмитрий	98
		Федотова Елена	
		Вяземских Милана	
		Пронина Виолетта	
		Митрущенко Валерия	96
		Пронин Кирилл	
		Ульянова Ксения	
		Муравьева Екатерина	93
		Петрова Анастасия	
		Беклемищева Евгения	91
		Данилкина Дарья	
		Чучулов Александр	
2	Математика (профильный уровень)	Ковалев Дмитрий	76
		Муравьева Екатерина	74
		Федотова Елена	
3	Обществознание	Левенко Валерия	88
		Беклемищева Евгения	82
4	Литература	Черная Маргарита	91
5	Физика	Кочетов Андрей	78
6	Химия	Чучулов Александр	65
7	История	Гулевский Глеб	78
8	Биология	Сумцова Ирина	71
		Тарасов Никита	
9	Английский язык	Вартанян Лусине	86
		Черная Маргарита	

Кроме того, 18 выпускников набрали более 80 баллов:

по русскому языку – Михеев Евгений (88), Сытникова Анастасия (88), Тарасов Никита (88), Минаева Инна (86), Попов Максим (86), Панов Игорь (86), Куколева Александра (86), Левенко Валерия (86), Сумцова Ирина (86), Черная Маргарита (86), Шатров Кирилл (86), Кочетов андрей (83), Лищун Любовь (83), Пискун Екатерина (83), Зеленцова Анастасия (83), Лысенкова Анастасия (83), Вартанян Лусине (81), Пимкина Полина (81);

по обществознанию - Лысенкова Анастасия (80);

по английскому языку - Пимкина Полина (82).

Таким образом, от 80 до 100 баллов набрал 31 выпускник, что составляет 63,3% всех выпускников 2016 года, это на 15,3% больше, чем в прошлом году.

Самые высокие результаты по предметам

Русский язык	100 баллов	Английский язык	86 баллов	Физика	78 баллов
Биология	71 балл	Литература	91 балл	Обществознание	88 баллов
Химия	65 баллов	Математика (профильный уровень)	76 баллов	История	78 баллов

Самые хорошие показатели средних тестовых баллов выпускники имеют по русскому языку (83,12, учителя Фокина А.Н. (85,7) и Журавлева Н.В. (80,64)), по английскому языку (80,75, учитель Щербатых Е.А.), литературе (70, учитель Журавлева Н.В.), по обществознанию (64,8, учитель Чаплина И.Р.).

Самые низкие средние результаты по химии (52,6, учитель Новикова С.Н.), по биологии (52,6, учитель Рыжкова О.Ф.) и истории (53,8, учитель Александров С.В.).

Результаты ЕГЭ в 2016 году на этапе государственной итоговой аттестации

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Число учащихся сдававших экзамен	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Новомосковску	Средний тестовый балл по Тульской области
1.	Русский язык	49/100%	83,12	74,66	72,1
2.	Литература	5/10,2%	70,0	63,68	57,8
3.	Английский язык	4/8,2%	80,75	71,4	70,78
4.	Математика (базовый уровень)	49/100%	4,6	4,33	4,25
5.	Математика (профильный уровень)	40/95,2%	55,8	43,8	44,97
6.	Физика	26/53,1%	59,7	53,66	51,68
7.	Химия	7/14,3%	52,6	53,3	56,2
8.	Биология	7/14,3%	52,6	55,25	56,2
9.	История	5/10,2%	53,8	49,01	49,28
10.	Обществознание	21/42,9%	64,8	56,39	53,53

Государственная итоговая аттестация выпускников проведена на высоком организационном и научно-методическом уровне

Сумма средних баллов по русскому языку и математике по школе составляет 138,92 балла.

Результаты наших выпускников по большинству сдаваемых предметов позволяют нам гордиться своими выпускниками и высокопрофессиональным педагогическим коллективом, способными получать такие стабильные результаты.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования за последние 3 года

№ п/п	Направления продолжения образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Всего выпускников	75	53	49
2	Продолжают обучение в 10 классе	58 (77,3%)	40 (75,5%)	40 (81,6%)
3	Поступили в ссузы	11 (14,7%)	13 (24,5)	9 (18,4%)
4	Поступили в учреждения НПО	6 (8%)	-	-

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования
за последние 3 года

№ п/п	Направления продолжения образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Всего выпускников	54	50	49
2	Поступили в вузы	52 (96,3%)	45 (90%)	47 (95,9%)
3	Поступили в ссузы	-	2 (4%)	2 (4,1%)
4	В учреждения НПО	-	-	-
5	Работают и учатся	-	-	-
6	Работают	-	1 (2%)	-
6	Не работают и не учатся	2 (3,7%)	2 (4%)	-

По итогам 2015-2016 учебного года из 630 учащихся школы 50 учеников 1-х классов усвоили программу и 289 учеников школы, подлежащих аттестации, успевают на «хорошо» и «отлично». В процентном отношении это составляет 49,8% учащихся, подлежащих итоговой аттестации. Из них 38 школьников (6,6 %) закончили учебный год на «отлично».

Данные об успеваемости учащихся школы в сравнении за 3 последних года приведены в следующей таблице:

Ступень обучения		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	Уровень обученности	100%	100%	100%
	Качество обученности (учатся на "4" и "5")	66,3%	51,2%	67,2%
5-9 классы	Уровень обученности	100%	98,6%	100%
	Качество обученности (учатся на "4" и "5")	40,1%	39,6%	42,6%
10-11 классы	Уровень обученности	100%	100%	100%
	Качество обученности (учатся на "4" и "5")	30,8%	40,0%	41,5%
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		46,9%	44,3%	49,8

Качество обученности, то есть успеваемость школьников на «4» и «5», в 2015-2016 учебном году повысилось по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 5,5%.

На I ступени обучения самые высокие показатели во 2А (учитель Минкевич Е. В.), 2Б (учитель Албулесса О.Г.) и 3А классах (учитель Попова О. В.) Без «3» закончили учебный год во 2А классе – 92,5% школьников, во 2Б и 3А классах – 75% школьников.

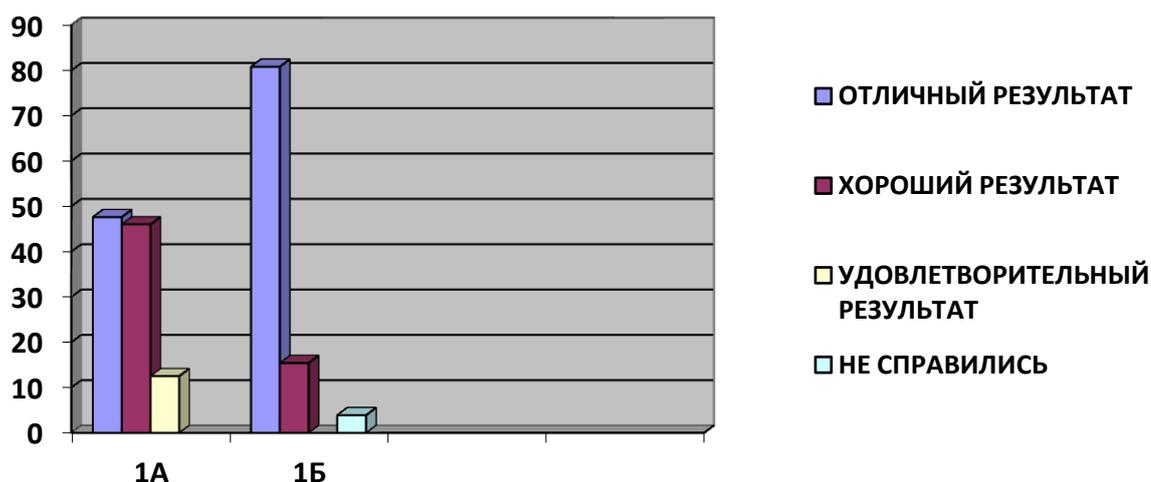
Следует заметить, что 23 школьника I ступени, т.е. 12,1 % имеют за год всего одну тройку. Из них 13 учеников по языкам (русскому и английскому – 9/4), 9 учеников по математике, 1 ученик по литературному чтению.

Для получения информации о том, насколько эффективно реализуется ООП НОО, проведён мониторинг образовательных достижений учащихся 1-4 классов в форме итоговой комплексной работы «Мои достижения». Объектом мониторинга стала ориентация на достижение образовательных результатов по ФГОС.

В 1 классах отличный и хороший результаты образовательных достижений показали 92% школьников. Не справились с работой - 1 ученик. Данные показатели превышают результаты прошлого учебного года на 22%. Анализ учебной деятельности в первых классах показал, что учителя начальных классов сумели правильно организовать свою работу и достигли хороших результатов.

Все учащиеся 1-х классов программу усвоили и готовы продолжить обучение во 2 классе, где их знания уже будут оцениваться по пятибалльной шкале.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов за 2015-2016 учебный год в диаграммах



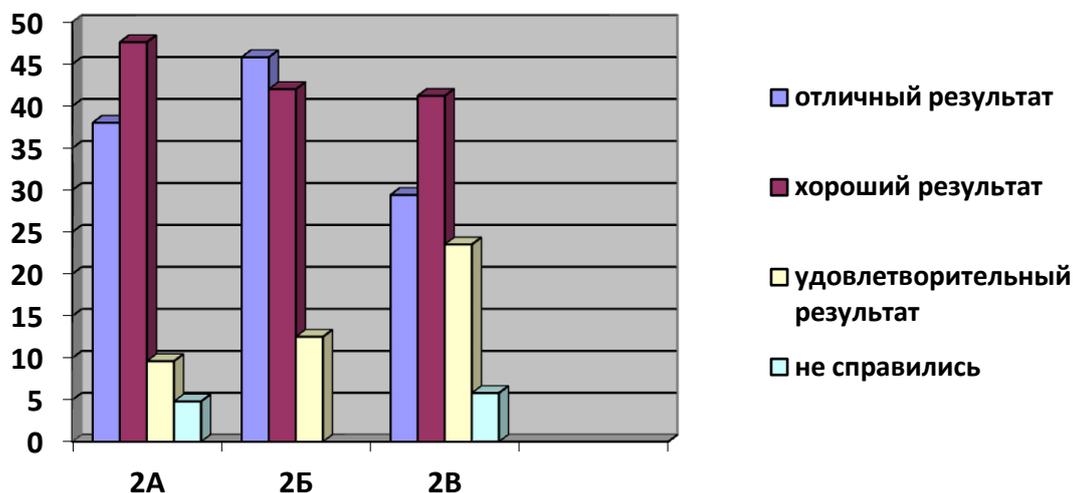
класс	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
1а	10 человек – 47,6%	11 человек - 45,8%	3 человека - 12,5%	
1б	21 человек -81%	4 человека – 15,4%		1 человек- 3,9%

Несомненно, столь высокая успешность достигается и благодаря тому, что в школе реализуется программа по дошкольной подготовке детей к первому классу.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся - 2 классов.

Во 2 классах отличный и хороший результаты образовательных достижений показали 83% школьников, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся - 2 классов за 2015-2016 учебный год в диаграммах



класс	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
2а	8 человек - 38%	10 человек - 47,6%	2 человека - 9,6%	1 человек - 4,8%
2б	11 человек - 45,8%	10 человек - 42%	3 человека - 12,5%	
2в	5 человек - 29,4%	7 человек - 41,2%	4 человека - 23,5%	1 человек - 5,8%

Итогом работы учителей 2-х классов МБОУ «СОШ №18» в истекшем учебном году по данным приведённым в таблице стали следующие цифры:

- отличный результат показали – 39% учащихся – это на 8% больше по сравнению с прошлым учебным годом;
- хороший результат показали – 44% учащихся;
- удовлетворительный результат показали – 14,5% учащихся;
- не справились с работой – 3,2% учащихся

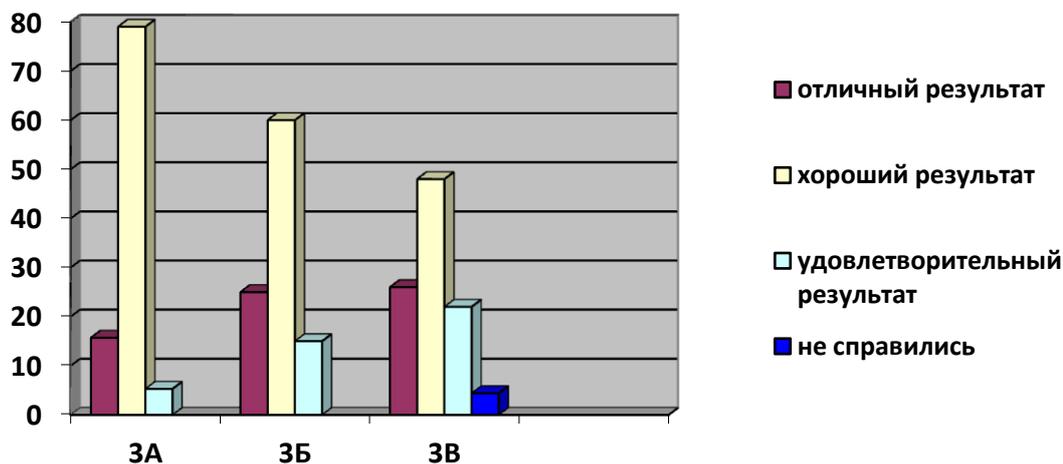
Работа учителей вторых классов позволяет говорить о хороших и стабильных результатах в образовательном процессе.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся - 3 классов.

класс	Базовый и повышенный уровень	Базовый уровень	Удовлетворительный результат	Не достигли базового уровня
	Основная часть 17 и более баллов	Основная часть От 10 до 16 баллов	Основная часть Менее 10 баллов	
3а	3 человека – 15,7%	15 человек – 79%	1 человек – 5,3%	-
3б	5 человек – 25%	12 человек – 60%	3 человека – 15%	-
3в	6 человек – 26%	11 человек – 48%	5 человек – 22%	1 человек – 4,4-%
итого	23%	61,3%	14,5%	1,6%

В 3 классах отличный и хороший результаты образовательных достижений показали 84,3% школьников, при этом не справились с работой 1 ученик. Это на 4 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Вышеизложенные результаты показывают стабильность и слаженность работы учителей начальных классов, преподававших в данной параллели.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся - 3 классов за 2015-2016 учебный год в диаграммах

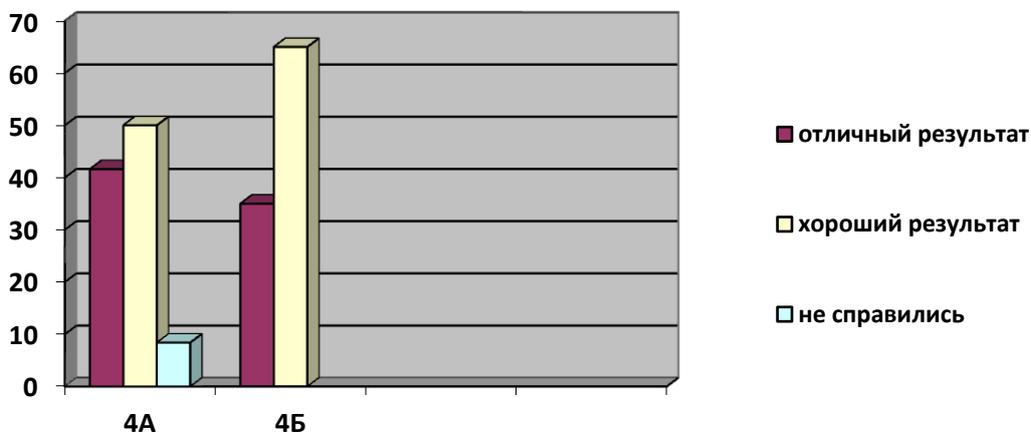


Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся - 4 классов за 2015- 2016 учебный год.

класс	Базовый уровень подготовки (от 8 до 17 баллов)	Повышенный уровень подготовки (от 18 баллов и более за основную и дополнительную части)	Не справились с работой (менее 8 баллов за основную часть)
4а	12 человек – 50%	10 человек – 41,6%	2человек -8,4%
4б	17 человек – 65%	9 человек – 35%	

В 4 классах отличный и хороший результаты образовательных достижений показали 96% школьников, при этом не справились с работой 2 человека. Из анализа таблицы видно, что результаты мониторинга остались на должном уровне.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся - 4 классов за 2015-2016 учебный год в диаграммах

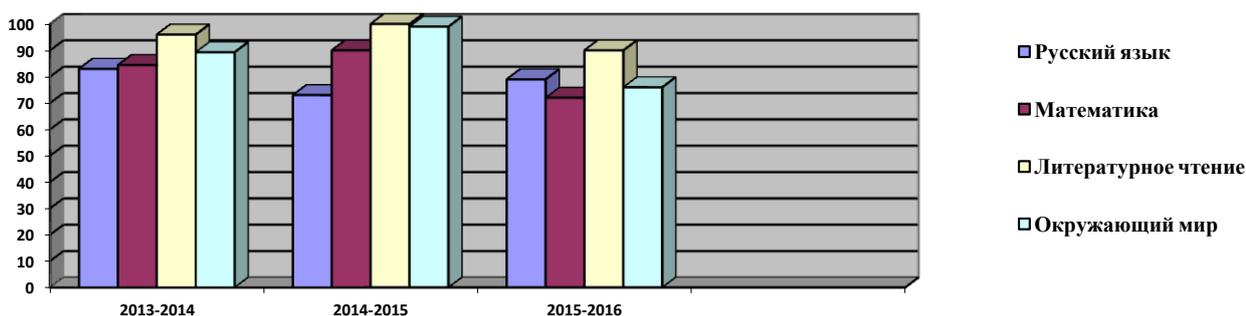


В целом результаты мониторинга показали, что подготовка учащихся 1-4 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учащие способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов (2015-2016 учебный год)

Учебный предмет	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	50	95,8	79
Математика	50	94	72
Литературное чтение	50	98	90
Окружающий мир	50	100	76

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 4-х классов, приведенный в таблицах, позволяет сделать следующие выводы: качество обученности в 2015-2016 учебном году в среднем снизилось на 11,25%, что объясняется индивидуальными особенностями четвероклассников.

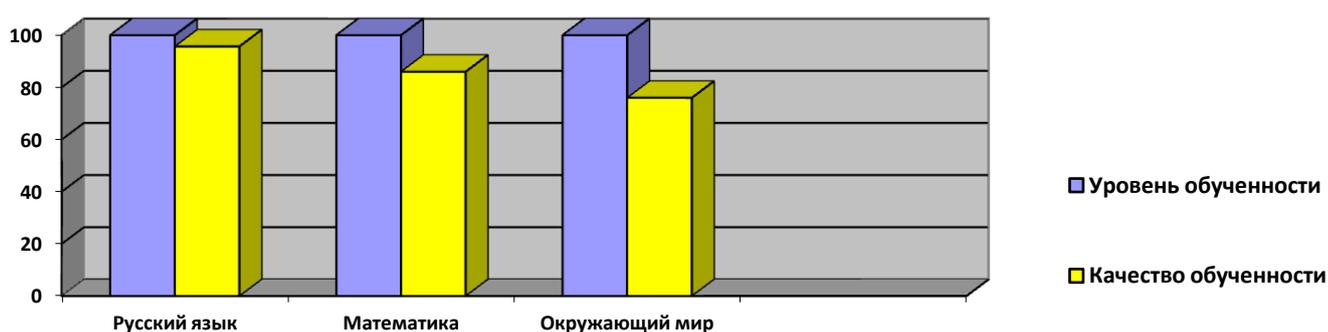


Уровень качества обученности выпускников 4 классов по математике ниже на 18% результатов прошлого учебного года, по литературному чтению на 10%, по окружающему миру на 23%. Однако по русскому языку результаты качества знаний выше на 6%.

В 2015-2016 учебном году на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2015 №18381 «О проведении мониторинга качества образования» в мае 2016 года в МБОУ «СОШ № 18» прошли Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах. Результаты мониторинга участников ВПР представлены в таблице.

Результаты мониторинга участников ВПР учащихся 4-х классов за 2015-2016 учебный год

2015 - 2016			
Учебный предмет	Всего выполняли работу (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	47	100	95,7
Математика	50	100	86
Окружающий мир	50	100	76



Контрольные работы в форме ВПР показали, высокий уровень качества обученности выпускников 4-х классов.

Анализ результатов экзаменов в 4 классах в рамках промежуточной аттестации подтверждает высокие результаты итоговой аттестации выпускников 4 классов по русскому языку и математике при уровне обученности 100%. Все выпускники 4 классов перешли на II ступень обучения.

Наиболее высокие результаты на II ступени обучения имеют 6б класс (кл. руководитель Шуршикова Е.И.) – 63% учащихся учатся без «3», 5в (кл.руководитель Богатикова Г.И.) и 9б (кл.руководитель Черникова Л.А.) классы – 60% учеников этих классов учатся на 4 и 5. Хорошие показатели также в 6а классе – 56% качества (кл. руководитель Шуршикова Е.И.), и в 5б классе – 51,9% качества (кл. руководитель Щербатых Е.А.). В остальных классах показатель качества обученности ниже 50%.

На III ступени обучения хорошие результаты в 11а классе (кл.руководитель Беклемищева Л.Е.) – 71% . В остальных классах качество обученности значительно ниже.

С одной четверкой закончили учебный год

- в начальной школе 11 учеников (6,25%),
- в основной школе 5 учащихся (1,6%),
- на третьей ступени обучения 2 ученика (2%).

Причем имеют одну «4» по итогам года по русскому языку (7), по математике (6), по физической культуре (3), по географии (1), по окружающему миру (1).

С одной тройкой закончили учебный год

- в начальной школе 25 школьников (11%),
- в основной школе 31 школьник (10%)
- на 3 ступени обучения 13 школьников (13,8%).

Одну «3» по итогам года учащиеся получили по русскому языку(23), математике (13), физике (13), истории (6), английскому языку (5), литературе (4), физической культуре (2), обществознанию (1). географии (1), геометрии (1). Приведенные данные свидетельствуют о потенциальных возможностях еще 69 школьников, что составляет 11% всех обучающихся. Всем учителям необходимо внимательно изучить список учащихся с одной «3» по итогам года и использовать его, как резерв в повышении качества обучения по отдельным предметам в следующем учебном году.

На основании «Положения о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в конце учебного года проведены экзамены в параллелях 7 классов и 10 классов. По обязательным предметам качество обучения составило

- по русскому языку в 7 классах - 47,3%,
- по русскому языку в 10 классах – 80%;
- по алгебре в 7 классах – 51,4%,
- по алгебре и началам анализа в 10 классах – 42,4%.

Выбор предметов учащимися 7 классов

№ п/п	Предмет по выбору	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Процент уч-ся, выбравших предмет
1	Биология	37	50%
2	Физика	13	17,6%
3	Английский язык	9	12,15%
4	Обществознание	7	9,45%
5	Геометрия	4	5,4%
6	Информатика	2	2,7%
7	География	1	1,35%
8	Литература	1	1,35%

Выбор предметов учащимися 10 классов

№ п/п	Предмет по выбору	Кол-во уч-ся, выбравших предмет	Процент уч-ся, выбравших предмет
1	Физика	25	55,6%
2	Обществознание	18	40%
3	Биология	1	2,1%
4	Английский язык	1	2,1%

Выбор предметов учащимися 10 классов свидетельствует о сделанном выборе своего дальнейшего направления образования, правильном выборе профиля обучения.

Работа с одаренными детьми

В школе сложилась система работы с талантливыми детьми, целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития их интеллектуальной, эмоциональной сферы. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

<i>Год</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
2015-2016	<p>1. Иванов Иван (9б), русский язык, учитель Богатикова Г.И., литература, учитель Богатикова Г.И.</p> <p>2. Никитин Степан, (9б), английский язык, учитель Беклемищева Л.Е.</p> <p>3. Саяпин Владимир, (7в), математика, учитель Новикова Л.И.</p> <p>4. Игаева Виктория (10б), физическая культура, учитель Чашемова Т.В.</p>	<p>1. Васькова Элина (7в), математика, учитель Новикова Л.И., литература, учитель Журавлева Н.В.</p> <p>2. Селянин Дмитрий (8б) география, учитель Читалкина С.В.</p> <p>3. Иванов Иван (9б), история, учитель Чаплина И.Р., математика, учитель Канаева Г.Н., английский язык, учитель Щербатых Е.А.</p> <p>4. Бодряков Ярослав (9б), ОБЖ, учитель Ионов В.В.</p> <p>5. Макаренко Вера (9б), ОБЖ, учитель Ионов В.В., обществознание, учитель Чаплина И.Р., физика, учитель Черникова Л.А., русский язык, учитель Богатикова Г.И., литература, учитель Богатикова Г.И.</p> <p>6. Зиборова Елизавета (9б), математика, учитель Канаева Г.Н.</p> <p>7. Торлопова Полина (9б), физическая культура, учитель Попов А.А.</p> <p>8. Павлов Филип (10а), английский язык, учитель Беклемищева Л.Е.</p> <p>9. Сафронов Алексей (10б), физика, учитель Черникова Л.А.</p> <p>10. Гулевский Глеб (11а), история, учитель Александров С.В., география, учитель Читалкина С.В.</p> <p>11. Ковалев Дмитрий (11а), физика, учитель Черникова Л.А.</p> <p>11. Кочетов Андрей (11а), физика, учитель Черникова Л.А.</p> <p>12. Попов Максим (11а), физическая культура, учитель Чашемова Т.В.</p>

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году стали:

Иванов Иван (9б) – русский язык, математика, литература, английский язык, история
 Макаренкова Вера (9б) – ОБЖ, физика, русский язык, обществознание
 Гулевский Глеб (11а) – география, история
 Данилкина Дарья (11б) – литература
 Зиборова Елизавета (9б) – математика
 Игаева Виктория (10б) – физическая культура
 Ковалев Дмитрий (11а) – физика
 Кочетов Андрей (11а) – физика
 Леонов Артем (10б) – физика
 Меркулова Дарья (10б) – физика
 Никитин Степан (9б) - английский язык
 Павлов Филип (10а) – английский язык
 Попов Максим (11а) – физическая культура
 Сафронов Алексей (10б) – физика
 Тихонов Роман (10б) – физика
 Федотова Елена (11а) – математика

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

<i>Год</i>	<i>Призеры</i>
<i>2015-2016</i>	1. Гулевский Глеб (11а), история, учитель Александров С.В. 2. Ковалев Дмитрий (11а), физика, учитель Черникова Л.А. 3. Кочетов Андрей (11а), физика, учитель Черникова Л.А. 4. Игаева Виктория (10б), физическая культура, учитель Чашемова Т.В. 5. Попов Максим (11а), физическая культура, учитель Чашемова Т.В.

Информация об участии учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Педагог</i>
1.	Фестиваль - конкурс детских театральных коллективов «Весь мир - театр»	Региональный	Диплом 1 место	Халилеев А.А.
2.	Фестиваль – конкурс театральных коллективов «Какая прелесть эти сказки!»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Халилеев А.А.
3.	Конкурс – фестиваль детского творчества «В мире танца»	Муниципальный	Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Пинк Л.Л. Макарова М.А.
4.	Конкурс – фестиваль детского творчества «В мире танца»	Муниципальный	Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Пинк Л.Л. Макарова М.А.
5.	Фотоконкурс среди учащихся города «Среди не пройденных дорог одна твоя»	Муниципальный	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота «Приз	Трушова О.В.

			зрительских симпатий» Грамота за участие	
6.	Конкурс исполнителей эстрадной песни «Восходящая звезда - 2016»	Муниципальный	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом за высокий уровень вокального мастерства Грамота за успешное выступление	Гаврилина О.С.
7.	Интеллектуальный конкурс «Самый умный»	Муниципальный	Грамота 1 место Грамота 3 место 3 Грамоты за участие	Гаврилина О.С.
8.	Интеллектуальный клуб старшеклассников «ИКС». Игра «Брейн - ринг»	Муниципальный	Диплом 2 место	Гаврилина О.С.
9.	Конкурс патриотической песни «Я помню, Я горжусь»	Муниципальный	Диплом 2 степени	Гаврилина О.С.
10.	Конкурс «День молодого избирателя 2016»: - конкурс на знание избирательного права); - конкурс агитбригад «Я - избиратель!»; - конкурс рекламных видеороликов «Мой голос решает все!»; - творческие конкурсы.	Муниципальный	Диплом Победителя Диплом Победителя Диплом лауреата Диплом за участие	Александров С.В. Шуршикова Е.И. Трушова О.В. Гаврилина О.С.
11.	Смотр – конкурс творческих работ «Блокадный Ленинград глазами современных детей»	Международный	Грамота 1 место Грамота 2 место	Чаплина И.Р. Гаврилина О.С.
12.	Конкурс исследовательских и творческих работ «Молодежь против коррупции»	Региональный	Диплом 2 место	Чаплина И.Р.
13.	Городской фестиваль «Киношка 2015»	Муниципальный	Диплом Победителя номинации «Фристайл» Диплом за активное участие	Трушова О.В.
14.	Конкурс на лучший плакат, рисунок антинаркотической тематики «Подумай, прежде чем...»	Региональный	Диплом 3 место	Гаврилина О.С.
15.	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины». Номинация «Экоподвиг – это может каждый»	Всероссийский	Диплом 2 место	Новикова С.Н.
16.	Областной конкурс «По страницам Красной книги»	Региональный	Участие	Новикова С.Н.
17.	Форум «Согласие» для детей и молодежи ТО	Региональный	Сертификаты участникам	Новикова С.Н.
18.	Конкурс общественной организации «Экологическая защита» «Поколение ЭКО»	Региональный	Грамота 1 место	Новикова С.Н.

19.	Круглый стол «Чернобыльский след на Тульской земле: 30 лет спустя»	Региональный	Сертификат	Новикова С.Н.
20.	Конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Эхо Чернобыля в Тульском крае»	Региональный	Диплом 3 место	Новикова С.Н.
21.	Конкур исполнителей произведений А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье...» (к 185-летию Болдинской осени 1830 года)	Муниципальный	Грамота Победителя	Минкевич Е. В.
22.	Фестиваль театральных постановок «И с каждой осенью я расцветаю вновь...» (к 185-летию Болдинской осени 1830 года). Номинация «Индивидуальные исполнители»	Муниципальный	Диплом Лауреата 1 степени	Минкевич Е. В.
23.	Шестой Детский Пасхальный фестиваль Православной культуры «Пасха Глазами Детей. Номинация «Художественное слово».	Муниципальный	Диплом	Минкевич Е. В.
24.	Областная интеллектуальная викторина, посвященная Дню народного единства	Региональный	Грамота финалиста	Чаплина И.Р.
25.	Конкурс рисунков «Зимний Новомосковск»	Муниципальный	Грамота 2 место	Чаплина И.Р.
26.	Конкурс «Память» на лучшую творческую работу, посвященную 74-годовщине контрнаступления Советских войск под Москвой и Тулой.	Региональный	Благодарность ТРО Единая Россия	Чаплина И.Р.
27.	VII областные краеведческие чтения «Новомосковск и Тульский край: времена и люди»	муниципальный	Сертификат	Чаплина И.Р.
28.	Конкурс творческих работ «Современный взгляд на образы русской природы в произведениях классиков отечественной литературы»	Региональный	Грамота за участие	Чаплина И.Р.
29.	Конкурс творческих работ «Святой князь Владимир-солнце Руси!»	Региональный	Грамота за участие	Чаплина И.Р.
30.	Региональная акция «От сердца к сердцу»	Муниципальный	Участие	Чаплина И.Р.
31.	Смотр-конкурс скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»	Муниципальный	Благодарность за активное участие в Благочинническом этапе Епархиального конкурса	Албулесса О.Г. Попова О. В. Минкевич Е. В.
32.	Игра – соревнование «Пушкинский квест «Там, на неведомых дорожках...»	Муниципальный	Грамота 3 место	Богатикова Г.И.
33.	Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»	Всероссийский	Грамота за участие	Богатикова Г.И.
34.	Конкурс - фотовернисаж «И тут ко мне идет незримый рой гостей...»	Муниципальный	Участие	Трушова О.В.

35.	Конкурс сочинений «Если бы я был мэром, политиком, депутатом»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Фокина А.Н.
36.	Всероссийский фестиваль «Мой День Победы -9 мая 2016».	Всероссийский	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Журавлева О.В. Журавлева О.В. Журавлева О.В. Богатикова Г.И.
37.	Всероссийский викторина «Литературная гостиная	Всероссийский	Диплом 2 степени	Богатикова Г.И.
38.	Конкурс чтецов «И тогда узнаешь вдруг, как звучит родное слово...»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Богатикова Г.И.
39.	Викторина «Хроники Победы»	Региональный	Диплом 2 место	Вобликова Ю.А.
40.	Интеллектуальный марафон среди учащихся 4-х классов	Муниципальный	Два Диплома 2 степени	Сережкина Ю.Е.
41.	Всероссийский конкурс «Рождественская звезда»	Всероссийский	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Беклемищева Л.Е. Андреева Н.В.
42.	Конкурс физического эксперимента и астрономических наблюдений	Региональный	3 место	Егармина А.В.
43.	Открытый региональный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ по математике и информатике «От школьных проектов – к научным открытиям»	Региональный	Диплом победителя	Ломакина Т.Ю.
44.	Шестой Детский Пасхальный фестиваль Православной культуры «Пасха Глазами Детей». Номинация «Пасхальное яйцо».	Муниципальный	Участие	Албулесса О. Г. Минкевич Е. В.
45.	Региональная акция «От сердца к сердцу. Письмо ветерану»	Муниципальный	Участие	Чаплина И.Р. Богатикова Г.И. Журавлева Н.В.
46.	Городская конференция «Пушкин – это Россия, выраженная в слове»	Муниципальный	Результат не известен	Шуршикова Е.И.
47.	Областной конкурс детских рисунков «Мы соседи мы друзья»	Региональный	Участие	Чаплина И.Р.
48.	Конкурс «Современный взгляд на образы русской природы в произведениях классиков русской литературы»	Региональный	Участие	Чаплина И.Р.
49.	Областной конкурс медиапроектов "Духовное наследие Крыма"	Региональный	Участие	Чаплина И. Р.
50.	Конкурс мультимедийных презентаций «Мы выбираем здоровье»	Региональный	Результат не известен	Гаврилина О.С.
51.	Конкурс слоганов дружин юных пожарных	Региональный	Результат не известен	Ионов В.В.
52.	Конкурс социальных антинаркотических проектов	Региональный	Результат не известен	Гаврилина О.С.
53.	Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	Всероссийский	Результат не известен	Трушова О.В.
54.	Областной конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, посвященный	Региональный	Участие	Читалкина С. В.

	170-летию Русского географического общества "Человек и природа. Границы взаимовлияния"			
55.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - "Живой символ города Новомосковска - бобр"	Региональный	Участие	Читалкина С. В.
56.	Всероссийский научно-исследовательский конкурс "Первопроходцы России"	Всероссийский	Участие	Читалкина С. В.
57.	Конкурс проектных и исследовательских работ «Моя родословная»	Региональный	Участие	Попова О. В. Гиззатуллина В.К.
58.	Первенство города по плаванию (эстафета)	Муниципальный	Две Грамоты 2 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Чашемова Т.В. Попов А.А.
59.	Первенство города по стрельбе из пневматического оружия, посвящённое 74-ой годовщине освобождения города Новомосковска от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ.	Муниципальный	Диплом 3 место Диплом 1 место	Ионов В.В.
60.	Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Муниципальный	Грамота 2 место	Чашемова Т.В.
61.	Турнир по пейнтболу «Снайпер» среди юношей и девушек	Муниципальный	Грамота 1 место	Ионов В.В.
62.	Первенство города по баскетболу среди сборных команд юношей	Муниципальный	Грамота 2 место	Попов А.А.
63.	IX Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники России - 2016» (личный зачет)	Всероссийский	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место	Ионов В.В.
64.	Первенство города по спортивной гимнастике	Муниципальный	Две Грамоты 1 место Грамота 2 место	Мызникова Ю.Н. Чашемова Т.В.
65.	Открытое первенство города по пулевой стрельбе из пневматического оружия	Муниципальный	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место	Ионов В.В.
66.	Первенство города по баскетболу среди команд девушек	Муниципальный	Грамота 3 место	Попов А.А.
67.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ	Муниципальный	Грамота 3 место	Попов А.А.
68.	Первенство города по подвижным играм	Муниципальный	Грамота 1 место	Попов А.А.
69.	Спартакиада среди общественных организаций МО город Новомосковск в 2015-2016 учебном году	Муниципальный	Грамота 2 место	Учителя физ. воспитания
70.	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	Грамота 2 место	Попов А.А. Чашемова Т.В.
71.	Первенство города по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	Грамота 1 место	Чашемова Т.В.

72.	Первенство города по футболу среди юношей	муниципальный	Участие	Попов А.А. Чашемова Т.В.
73.	Всероссийский День бегуна «Кросс Нации – 2015»	муниципальный	Участие	Попов А.А. Чашемова Т.В. Мызникова Ю.Н.
74.	Первенство города Новомосковска по лёгкоатлетическому кроссу среди команд МОО	муниципальный	1 место 2 место 3 место	Попов А.А. Чашемова Т.В.
75.	Муниципальный этап Всероссийской массовой гонки «Лыжня России – 2016»	муниципальный	Участие	Чашемова Т.В. Мызникова Ю.Н.
76.	Первенство города Новомосковска по лыжным гонкам	муниципальный	Участие	Чашемова Т.В.
77.	Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	муниципальный	Участие	Попов А.А. Чашемова Т.В.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В школе функционирует медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами и перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами.

Для медицинского обслуживания учащихся Государственным учреждением здравоохранения «Новомосковская городская клиническая больница» в школу направлена медицинская сестра, имеющие необходимый уровень квалификации, работающая по графику утвержденным главным врачом ГУЗ "НГУБ".

Заболеваемость детского населения изучается в основном по количеству обращений в медицинские учреждения и по результатам медицинских профилактических осмотров. Медицинский персонал, работающий в школе, собирает и анализирует всю медицинскую информацию по учащимся школы. Ежегодно в школе проводятся профилактические осмотры детей.

Результаты профилактического осмотра детей и подростков в 2015-2016 учебном году:

Контингент	Осмотрено	Понижение зрения	Дефекты речи	Сколиоз	Нарушение осанки
Всего детей и подростков	639	117	10	12	51
Всего подростков 15-17 лет	123	46	0	8	5
Из них 15-летние	45	16	0	1	1
16-17-летние выпускники школы	78	30	0	7	4
Дети до 14 лет включительно	516	71	10	4	46
Перед поступлением в школу	51	7	4	1	3
В конце 1 года обучения	64	13	6	1	1
При переходе к предметному обучению	77	9	0	0	10

Контингент	Осмотрено	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		I	II	III	IV	осн.	подг.	спец.	освоб.
Всего детей и подростков	639	202	264	167	6	383	243	13	0
Всего подростков 15-17 лет	123	27	52	43	1	61	59	3	0
Из них 15-летние	45	12	17	16	1	21	23	1	0
16-17-летние выпускники школы	78	15	35	27	1	40	36	2	0
Дети до 14 лет включительно	516	175	212	124	5	322	184	10	0
Перед поступлением в школу	51	18	13	20	0	26	25	0	0
В конце 1 года обучения	64	13	38	13	1	36	27	1	0
При переходе к предметному обучению	77	31	23	20	3	45	27	5	0

Заболеваемость детей подростков в 2015-2016 учебном году

Наименование болезни		Всего	До 14 лет	Подростки
Всего учащихся с заболеваниями		639	516	123
Новообразования, болезни крови		всего	1	0
Болезни эндокринной системы	ожирение	60	52	8
	недостаток питания	31	16	15
	сах. диабет	0	0	0
	задержка физического развития	0	0	0
	другие	14	4	10
всего		105	72	33
Болезни нервной системы		всего	58	43
Болезни глаз		всего	117	71
Болезни системы кровообращения		всего	2	1
Болезни органов дыхания	бронх. астма	9	8	1
	другие	49	44	5
	всего	55	44	11
Болезни органов пищеварения		всего	43	37
Болезни кожи и подкожной клетчатки		всего	0	0
Болезни костно-мышечной системы	сколиоз	12	4	8
	нарушение осанки	51	46	5
	плоскостопие	106	83	23
	другие	0		0
	всего	177	135	42
Болезни мочевой системы		всего	8	6
Врожденные аномалии		всего	51	46

Всего учащихся с заболеваниями 639, значит, некоторые дети имеют более одного заболевания. Сведения о состоянии здоровья школьников помогают педагогическому коллективу целенаправленно использовать здоровьесберегающие технологии при обучении.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 7 детей – инвалидов. Для одного из них по рекомендации врачей была предоставлена возможность обучения на дому. Остальные дети посещали школу.

Управление образовательным учреждением строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы. При этом сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание работников, родительский комитет и Совет старшеклассников.

В 2015-2016 учебном году ОУ осуществляло работу на завершающем этапе Программы развития школы на 2011-2016 годы. Происходило дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциалов, наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов.

Целью программы являлось формирование школьной системы образования, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствие школьной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина.

В школе имеются объективные условия для реализации поставленной цели.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Миссию своей школы мы видим *в создании такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей - одаренных, «обычных», нуждающихся в коррекции - и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.*

Поэтому модель школы социально адаптированной личности, «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ» является оптимальной в существующих условиях.

Ключевыми направлениями деятельности школы на период 2011-2016 гг. были следующие направления:

➤ *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты.*

➤ *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, а именно:*

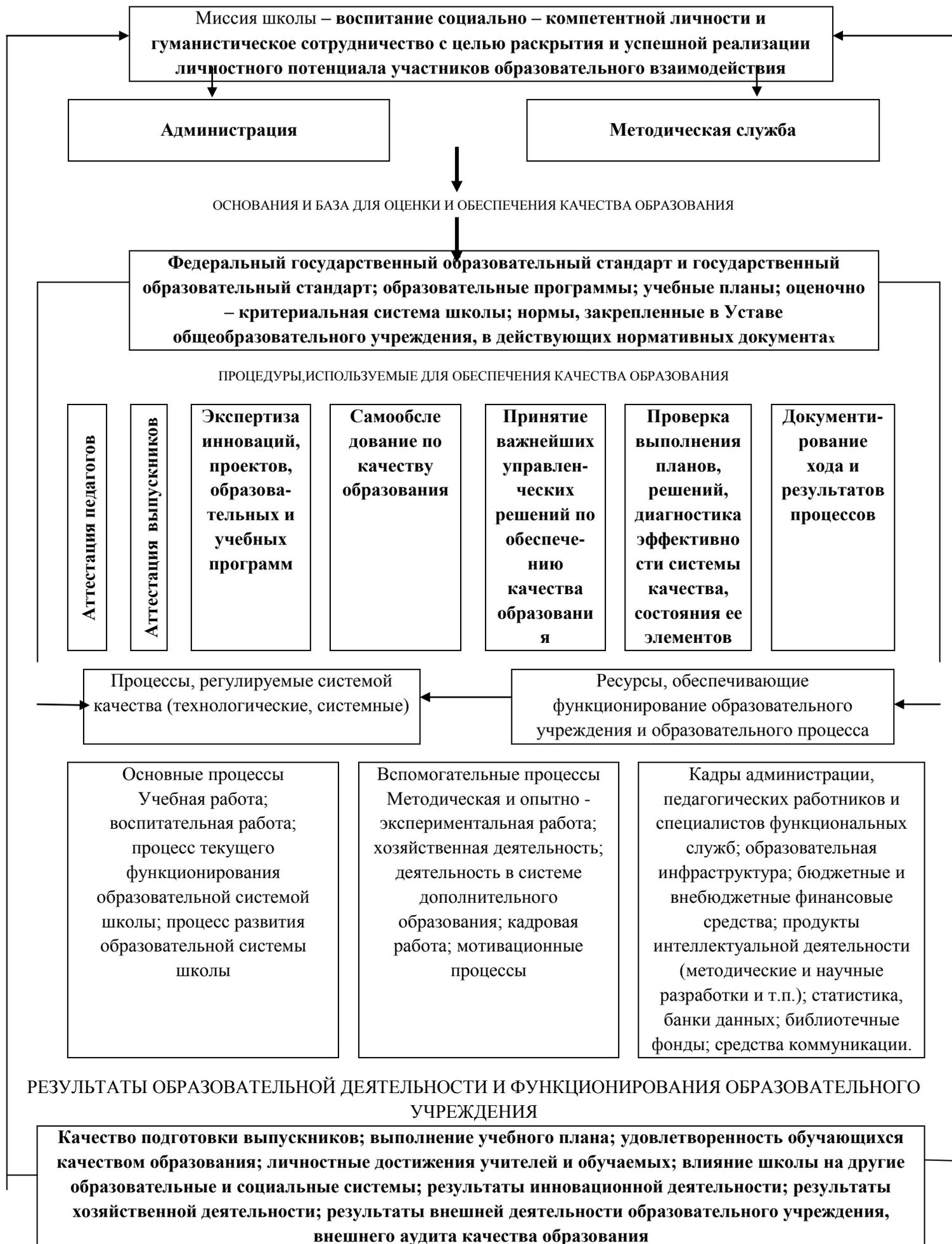
- *Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.*
- *Совершенствование учительского корпуса.*

➤ *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, изменение инфраструктуры ОУ.*

➤ *Внедрение технологий здоровьесбережения и здоровьесозидания, обеспечение медико-социально-психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.*

Каждое направление деятельности имеет свою специфику. Реализация их осуществлялась в условиях информационной образовательной среды школы.

Внутришкольная модель управления качеством образования



Особенности образовательного процесса

Обучение в школе № 18 определяется принципами образовательной политики, закрепленными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и раскрытыми в национальной доктрине образования до 2025 года, а также в Федеральной программе развития образования.

Школа № 18 предоставляет всем учащимся возможности для формирования общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, повышения мотивации обучения за счет использования современных педагогических технологий, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

МБОУ «СОШ № 18» в 2015-2016 учебном году работала по учебному плану, разработанному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (БУП-2004) с учетом структуры школы (общеобразовательные классы, классы физико-математического и социально-экономического профилей) и ориентированному на дифференциацию обучения, развитие учащихся и довузовскую подготовку, что позволяет учитывать и сочетать потребности общества и максимальное развитие возможностей каждого ученика. Ученики нашей школы получают бесплатное среднее образование в пределах государственного образовательного стандарта.

На ступени начального общего образования реализуется программа «Школа России».

Начиная со второго класса преподаются английский язык и информатика и ИКТ. За счет часов школьного компонента увеличено количество уроков (на 1 час в неделю) на изучение литературного чтения и математики. В 4 классах введен курс ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики). В соответствии с выбором родителей учащихся в 4а классе изучался модуль «Основы светской этики», а в 4б классе изучался модуль «Основы православной культуры».

Работа учителей начальной школы проходила в соответствии с ООП НОО МБОУ «СОШ №18» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом особенностей МБОУ «СОШ №18», образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №18» является основным нормативным документом в ОУ, определяющим содержание образования на начальной ступени.

Эффективность обеспечения реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году зависела от ряда причин, а именно:

- методического сопровождения деятельности педагогических кадров;
- формирования в ОУ инновационной образовательной среды;
- информационного просвещения общественности и семьи.

Для обеспечения реализации ФГОС в 1-4 классах ОУ:

- действует план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС в ходе работы по ООП НОО образовательного учреждения;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся с учётом принципа целостности педагогического процесса в соответствии с ФГОС второго поколения;
- осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.

Методическое сопровождение деятельности педагогических кадров осуществлялось через

- курсовую подготовку учителей начальной школы;
- работу ШМО учителей начальных классов;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1-4 классов;
- организацию мониторинга образовательных достижений обучающихся 1 – 4 классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в форме итоговой комплексной работы «Мои достижения».

Важнейшим ресурсом развития и успешной социализации обучающихся 1-4 классов стала система внеурочной деятельности.

Учебным планом школы в каждом классе, обучающемся по ФГОС второго поколения, на внеурочную деятельность выделено по 4 часа в неделю.

В 2015-2016 учебном году началось введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в основной школе. Работа велась в соответствии с планом организационных мероприятий, направленных на введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ОУ. Особый акцент был сделан на использовании системно-деятельностного подхода в обучении, а также на получении метапредметных результатов освоения образовательных программ (ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться). Предметное содержание Стандарта учащиеся осваивали, уже владея полученными в начальной школе универсальными учебными действиями, способами организации образовательной деятельности, осознавая важность образования и самообразования для жизни. В трех пятых классах работали педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ООО. Внеурочная деятельность осуществлялась из расчета 3 часа в неделю в каждом классе по следующим направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

На ступени основного общего образования реализовывались и традиционные программы по учебным предметам.

За счет часов школьного компонента увеличено количество уроков на изучение математики (7-9 классы), физики (8 классы), биологии и географии в 6 классах. Изучается информатика с 7 по 9 классы. Один час в неделю выделен для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах.

В рамках предпрофильной подготовки (2 часа в неделю) учащиеся 9 классов изучали курс «Твоя профессиональная карьера» и краткосрочные курсы по выбору («Секреты русского словообразования», «Деловой русский язык», «Твои возможности, человек», «Химия и окружающий мир», «Трудные случаи пунктуации», «Избранные вопросы математики» и другие). Цель предпрофильной подготовки – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

На ступени среднего общего образования функционировали профильные классы: физико-математического профиля (10Б, 11А), социально-экономического профиля (10А, 11Б).

В профильных физико-математических классах физика изучается в объеме 5 часов в неделю. В классах социально-экономического профиля увеличено количество часов на изучение обществознания (3 часа в неделю), отдельно преподаются право (1 час) и экономика (2 часа). Во всех классах III ступени обучения за счет часов школьного компонента увеличено количество уроков на изучение литературы (1 час в неделю), алгебры и начал анализа (2 часа в неделю). Три часа учебного плана в каждом классе было выделено на организацию элективных курсов:

- «Методы решения физических задач»,
- «Решение нестандартных задач по математике»,
- «Аналитическая биохимия»,
- «Деловой английский»,
- «Грамматика без проблем» (английский язык),
- «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации»,

–«Единый государственный экзамен по математике: теория и практика решения задач» и другие.

Основой учебно–воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 18» является дифференцированный лично – ориентированный подход, который реализуется через различные педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества;
- технология уровневой дифференциации;
- коллективный способ обучения;
- технология лично – ориентированного образования;
- информационно – коммуникационные технологии;
- проектные и деятельностные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Использованием данных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности создает условия для комфортности образовательного процесса для каждого из его участников, сохранения здоровья обучающихся и психологической безопасности. Кроме этого применение данных педагогических технологий позволяет повышать мотивацию обучения, создает возможности для развития всех обучаемых и достижения высоких результатов обучения.

Информационно – коммуникационные технологии используются на всех ступенях школы: использование возможностей интерактивных досок в начальной школе повышает качество наглядности в учебном процессе, а использование иллюстраций и видеофрагментов из фильмов во всех структурных частях урока создают условия для комфортности образовательного процесса для младшего школьника.

На ступени основной и старшей школы применение информационных технологий проходят в различных формах:

- создание и использование фильмов – слайдов;
- разработка проектных работ по различной тематике и презентация данных проектов;
- на уроках физики, химии проводятся виртуальные лабораторные работы;
- на уроках географии и истории используются электронные карты;
- на уроках литературы, биологии, истории - фрагменты видеофильмов;
- на уроках обществознания – изучение государственных, исторических документов, представленных в электронной форме.

Оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием, принтерами, ксероксами позволило в прошедшем учебном году использовать информационные технологии регулярно и комплексно.

В 2015-2016 учебном году учителя 1-4 классов использовали практически на каждом уроке электронные приложения к учебникам по литературному чтению, русскому языку, математики и окружающему миру; в 4а и 4б классах - на каждом уроке по основам светской этики и основам православной культуры.

Педагогический коллектив школы ощутил и оценил те возможности, которые дает использование ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги активно используют мультимедийное оборудование на уроках. Однако совсем не используются ИКТ на уроках технологии (технический труд) и физической культуры.

Применение информационно – коммуникационных технологий повышает качество наглядности в учебном процессе, увеличивает скорость представления информации, делает урок более динамичным. Также данные технологии дают учащимся возможность самовыражения через создание и презентацию творческих работ, позволяют индивидуализировать учебный процесс, повышают мотивацию, развивают технический интеллект.

Финансовые ресурсы. Освоение бюджетных средств в 2015-2016 учебном году шло согласно плана финансово-хозяйственной деятельности.

Всего за год израсходовано 27585,23 руб., из них:

- ◆ Субсидии на выполнение муниципального задания 25948970 руб.
- ◆ Целевые субсидии (питание) 1636,26 руб.

№ п/п	Наименование имущества	Количество	Стоимость (руб.)	Использование в образовательном процессе
Субвенция на оборудование и пополнение библиотечного фонда			1307535,00	
1	Ноутбуки	12	382000,00	используется во время проведения ЕГЭ, на уроках информатики
2	Трансляция, техническая поддержка во время проведения ЕГЭ		150000,00	
3	Проектор МФУ	1 2	70000,00 28000,00	используются на уроках
4	Спортивный инвентарь		49000,00	используется на уроках физической культуры и во внеклассной работе
5	Мебель для классных кабинетов		100000,00	используется всеми участниками образовательного процесса
6	Пополнение библиотечного фонда	1744	488535,00	используется всеми участниками образовательного процесса
7	Пополнение МТБ кабинета ОБЖ: - пневматическая винтовка	1	40000,00	используется на уроках ОБЖ, физической культуры и во внеклассной работе

Помимо средств на выполнение муниципального задания и целевых субсидий используются средства добровольных пожертвований и средства, полученные за платные услуги, т.е. за реализацию программ

- «Школа раннего развития»;
- «Изучение алгебры и геометрии сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными стандартами в 9 классе»;
- «Изучение физики сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными стандартами в 9-х классах»;
- «Изучение физики сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными стандартами в 10 классе»;
- «Изучение физики сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными стандартами в 11 классе».

Средства полученные за реализацию платных услуг были использованы на улучшение материально-технической базы учреждения (установка деревянных дверей в 4-х кабинетах на сумму 96 тыс. рублей, подвесного потолка 45263 руб., приобретение стройматериалов на сумму 75616 руб., оборудования для буфет на сумму 41332 руб. и т.д.). Итого на сумму 294,6 тыс. рублей.

За 2015 -2016 учебный года родителями было перечислено на р/сч школы 129,5 тыс. руб. На эти деньги производится монтаж видеонаблюдения в здании ОО. Родителями по договорам благотворительного пожертвования был произведен монтаж подвесного потолка 3 этажа, работы по замене линолеума коридора 4 этажа, изготовлена и установлена пластиковая дверь на лестнице 4 этажа. Капитально отремонтированы кабинеты № 24, 30, 34, 38,43.

Целевые взносы и пожертвования родителей по решению родительского комитета школы вносятся на счет учреждения.

Реквизиты для перечисления средств добровольных пожертвований можно найти на сайте школы:

ФУАМО г. Новомосковск,
счет 40701810270543000001 в РКЦ Новомосковск г. Новомосковск,
БИК 047054000,
ИНН 7116001239,
КПП 711601001,
КБК 000000000000000000180,
ОКАТО 70234500000.

Организация питания учащихся

Школьный буфет рассчитан на 80 посадочных мест. Отпуск учащимся питания в буфете был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Питание учащихся проходило в две смены, сбоев не было. За порядком в нем, в соответствии с графиком дежурства по школе, наблюдали дежурный администратор, дежурный учитель, дежурный класс. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался. Пища подавалась горячей. В прошедшем учебном году приобретена электрическая плита, два разделочных стола.

Организация питания в школе осуществлялась на основании договора, который был заключен с ИП Безруковой О.В.

В сентябре 2015 года питание учащихся осуществляется за счет бюджета Тульской области из расчета 22,88 руб. на каждый учебный день на одного учащегося. Так же учащиеся обеспечены молоком и молочными продуктами за счет бюджета Тульской области из расчета 26,39 руб. Количество учащихся получающих бесплатное питание в 2015-2016 учебном году 303 человека - 1-5 классы, 10 учащихся 6-9 классов, являющимися детьми из многодетных семей.

С 01 января 2016 года питание учащихся производится из расчета 25,00 руб.

Производилось питание учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в количестве 5% от контингента МБОУ за счет бюджета муниципального образования город Новомосковск из расчета 25,00 руб. в день на одного учащегося в рамках реализации муниципальной долгосрочной целевой программы «Совершенствование системы питания в муниципальных образовательных учреждениях на период 2013-2015 годов», что составляет 30 учащихся.

214 обучающихся питаются за счет средств родителей из расчета 60 рублей в день. Всего горячим питанием в школе было охвачено до 557 учащихся, что составляет 88 % всех учащихся (на 12,9 % больше прошлого учебного года). Хорошей организацией горячего питания школьников можно положительно влиять на процесс обучения, помогать ребятам успешно овладевать знаниями, сохранив здоровье.

Воспитательная работа.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Воспитательная работа проводится согласно школьному плану воспитательной работы и плану комитета по образованию, а так же согласно приказам Министерства образования Тульской области и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы является:

создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного психологического климата.

Задачи:

- 1) Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России.
- 2) Совершенствовать систему патриотического воспитания учащегося;
- 3) Развивать коммуникативные навыки и толерантное поведение в классных, школьных, городских коллективах учащихся.
- 4) Продолжать формировать самостоятельность, ответственность, инициативность, творческое начало путем создания ситуации успеха через вовлеченность значимых для него классных и школьных мероприятий.
- 5) Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
- 6) Укреплять здоровье учащихся, формировать мотивацию на здоровый образ жизни.
- 7) Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
- 8) Совершенствовать работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений.
- 9) Расширить возможности в рамках школы дополнительного образования;
- 10) Совершенствовать работу с семьей, используя новые формы новые методы.
- 11) Систематизировать работу мониторинга воспитательного процесса в классе и школе и использование результатов наблюдений как основу планирования для личного роста каждого ученика и классного коллектива.

Результатом всей работы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на вечные, абсолютные ценности, с чувством гражданина и личным достоинством.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которые отражены в комплексной программе воспитания: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями;
- дополнительное образование;
- работа органов ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений;
- общественно полезная деятельность.

Реализация комплексной программы воспитания осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Действующие подпрограммы:

- Подпрограмма «Я – гражданин России».
- Подпрограмма «Семья».
- Подпрограмма «В мире увлечений».
- Подпрограмма «Ученическое самоуправление».
- Подпрограмма «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни».
- Подпрограмма профилактики жестокого обращения с детьми.
- Подпрограмма «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
- Подпрограмма оздоровительного лагеря «Вместе весело шагать за здоровьем».
- Подпрограмма «Мой выбор».

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути, традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе, если новое поколение школьников поддерживают те начинания, которые осуществляли старшие учащиеся.

Это:

- Праздники «Первого и Последнего звонка»;
- День города;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Месячник гражданско – патриотического воспитания»;
- «День героев»;
- «День здоровья»;
- «День матери»;
- «День семьи»;
- «Масленица»;
- «Рождество Христово»;
- «Георгиевская ленточка»;
- Выпускной вечер;
- Свеча Памяти.

Поддерживать и закреплять традиции – вовсе не значит из года в год повторять одно и то же. Хорошим традициям чужды штампы. Отражая прошлое, традиция вместе с тем должна быть живой, нужной и полезной сегодня, в зависимости от условий изменяться, обогащаться, приобретать новые черты.

В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады русского языка и литературы, математики, английского языка и других предметов проходили организованно, чему способствует четкая ее спланированность.

Гражданско - патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

По школьной традиции День Знаний, праздник Последнего звонка, торжественный акт вручения аттестатов о среднем образовании начинаются с исполнения Гимна Российской Федерации. В течение года на уроках школьники изучают историю возникновения символов Российской Федерации, города Тулы и Новомосковска. На уроках музыки изучают слова и прослушивают исполнение Гимна РФ. При проведении классных часов организуется просмотр видеофильмов «Символы РФ: герб, гимн, флаг», «День Конституции РФ». В библиотеке была организована выставка книг и материалов по российской символике, для классных руководителей был представлен методический материал для организации бесед по патриотическому воспитанию учащихся.

В течение учебного года в школе реализовывалась подпрограмма гражданско – патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся «Я – гражданин России», которая основывается на основных датах героической истории России. Среди большого количества мероприятий направленные на патриотизм хочется выделить самые заметные, а именно: уроки и классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню оружейника, годовщине вхождения Крыма и Севастополя в состав России, 200 – летию И.К. Айвазовского, 30-летию со дня аварии на ЧАЭС, «Офицер - профессия героическая», «День Тульской области», акции «Синий платочек», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», посвященная 22 июня.

Формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, толерантности, нашли отражение в беседах с использованием ИКТ на классных часах «Твой ясный свет сияет над Россией», «Моя малая Родина», «Гордость Тулы - оружейный завод», День неизвестного Солдата, День Героев Отечества, «День памяти защитников Новомосковска», встреча со спасателем МЧС России лейтенантом С.В.Улановым и рисунках «Мои права и обязанности», «Время выбрало нас», в помощи и поздравлении ветеранов войны и тыла, в посещении музеев и т.д.

В этом году, вся работа по патриотическому воспитанию учащихся была направлена на достойную встречу 71- годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Все классы, с 1 по 11, ежедневно проводили мероприятия в этом направлении.

Реализация подпрограммы «Ученическое самоуправление».

Для создания условий для самореализации детей и подростков, развития их организаторских и творческих способностей, а так же для содействия в защите прав и интересов подрастающего поколения в школе создан орган ученического самоуправления – Совет учащихся.

Ежегодно в начале учебного года (сентябрь) стартует избирательная кампания по выборам членов в состав Совета учащихся. В Совет учащихся избираются 15-17 наиболее активных, дисциплинированных учащихся 8-11 классов, пользующихся у своих товарищей авторитетом, способных повести за собой.

Совет разбит на творческие группы, которые участвуют по направлениям во всех делах школы. На его заседаниях обсуждаются и рассматриваются вопросы учебной, творческой деятельности, правопорядка и многие другие вопросы.

Члены Совета учащихся участвуют в планировании и проведении мероприятий. Шефствуют над учащимися начальной школы и ищут себе друзей-помощников среди учащихся среднего звена. В школе этот процесс строится на интересе двух сторон и только в этом случае имеет перспективу развития. Деятельность разновозрастных групп в школе очень значима: она дает возможность обучать и обучаться навыкам ученического самоуправления, межвозрастного общения, социальной адаптации. Таким образом, у учащихся формируется активная жизненная позиция, приобретается опыт общественной деятельности и стремление участвовать в социально значимых делах школы: «Подарок детям – инвалидам», «Подарок детям находящимся в трудной жизненной ситуации», участие в организации и проведении походов, акций разного направления и т.п.

Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и стала значимой среди старшеклассников. Формированию ответственности и развитию организаторских умений учащихся способствует наличие постоянных и временных поручений в классах и школе, участие в организации мероприятий по различным направлениям (праздники «Первого и Последнего звонка», «Сердце отдаю Вам!», праздник «Любовь и цветы всем женщинам планеты», «Класс года», акция «Память сердца: Блокадный Ленинград», комплекс мероприятий посвященных «71 – годовщине Победы», «Дню молодого избирателя», «Дню призывника», вручение медалей «ликвидаторам» последствий аварии на Чернобыльской АЭС, «Любовь и цветы всем женщинам планеты». Проведение мероприятий старшеклассниками в младших классах «Ордена Великой Победы», «Детям о героях войны», показ спектаклей «ТУК-С», «Я еще ни хочу умирать», «Подарок ветеранам», «Чистый город», «Красивый школьный двор» и др.).

Во втором полугодии 2015-2016 учебного года в нашей школе возобновила свою работу детская организация «Адонис», в состав которой вошли учащиеся 5-7 классов.

Цели и задачи:

- Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- Выявить творческую индивидуальность учащихся;
- Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважении детей и взрослых;

- Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел;
- Быть полезным окружающим людям.

В марте 2016 года состоялся первый сбор д/о «Адонис», на котором присутствовали 14 человек. На стартовом сборе ребята обсудили проект деятельности детской организации, рассмотрели варианты Устава и Положения о д/о «Адонис». Было решено, в этом году направить работу на подготовку документов, которые будут утверждены на итоговом сборе в мае 2016 года, и не выбирать председателя, его заместителя и лидеров направлений как таковых.

Параллельно ребята помогли в организации ряда мероприятий, таких как викторина «День Земли и Воды», презентация и поделки «День птиц» в начальной школе; веселые старты, посвященные Дню здоровья «Здоровому все здорово!» в 6 классах, викторина ко Дню космонавтики «Шаг во Вселенную» в 5 классах, игра вопрос-ответ «Пожарная безопасность» во 2-3 классах.

19 мая, в день Детских и молодёжных общественных объединений, в МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» прошла торжественная линейка, на которой в ряды д/о «Адонис» вступили 20 пятиклассников.

На данный момент численность д/о «Адонис» составляет 34 человека.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы.

Подпрограмма профессионального самоопределения учащихся «Мой выбор».

В течение учебного года с учащимися 9 – 11 классов проводится работа по профориентации администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом. С учащимися 9,10,11 классов в течение года были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии. Представители институтов ТИЭИ, РАНХиГС, РХТУ им. Д.Н.Менделеева, НФ УРАО, техникумов, училищ города проводят с учащимися встречи по ознакомлению с профессиями (встречи с работниками военкомата г. Новомосковска, с мастерами производственного обучения и учащимися училищ и техникумов). Учащихся школы приглашают на дни открытых дверей (профессиональный лицей №1, училище №10), на экскурсии на предприятия (НАК АЗОТ), на конкурсы «Студенты 21 века», «Город мастеров».

Ведется совместная работа с Центром занятости населения г. Новомосковск. Учащиеся школы участвовали в ярмарке учебных мест для учащихся 9 -11-х классов организованная ЦЗН совместно с учебными заведениями Тульской области. ЦЗН оказывает содействие выпускникам нашей школы в выборе сферы деятельности и определении профессиональных склонностей в соответствии с личностными интересами подростка и потребностями рынка труда, специалисты проводят тестирование по профнаправленности.

На классных часах в 8 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии, организовывались встречи с людьми интересных или редких профессий (геодезист, пожарный, маркшейдер), конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», творческих работ «Профессия моих родителей», которые позволят обучающимся задуматься о своём профессиональном самоопределении.

Большинство учащихся определились в выбранной профессии.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Материально-технические условия:

- имеется физкультурный зал, летняя спортивная площадка, яма для прыжков в длину, волейбольная и баскетбольная площадки;

- в школе имеются лыжи, лыжные палки и лыжные ботинки разных размеров, маты, стойки, мячи набивные, мячи баскетбольные, волейбольные, скакалки, палки гимнастические, мячи для метания, мягкие коррекционные мячики;

- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения.

Учителя физкультуры ведут индивидуальный учет физического развития школьников, регулируют индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя реализацию программы «Здоровье» и подпрограмм:

➤ «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни»;

➤ «Подпрограмма профилактики жестокого обращения с детьми»;

➤ «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

➤ Подпрограмма оздоровительного лагеря «Вместе весело шагать за здоровьем».

Необходимость введения этих подпрограмм заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;

2. Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;

3. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;

4. Повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;

5. Низкая двигательная активность школьников.

В этом направлении в школе проводятся:

- месячник безопасности («Персонажи детских сказок Бабушка Яга и Дед Кощей рассказывают детям о светофоре, «Обсуждение видеофрагментов «Светофор», «Пешеходный переход» - 1-4 классы, «Я пешеход и пассажир» - 5 – 6 классы», «Школа юного пешехода» - 7-8 классы, «Внимание - дорога» - 9 -11 классы), Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- дни здоровья и спортивные соревнования (в течение года);

- антинаркотические акции «Трезво мыслить – здраво жить!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Вместе против наркотиков»;

- акция «Подросток и закон - 2015», «Внимание, дети!», Всероссийский День правовой помощи детям;

- акция «Мы за жизнь свою в ответе!» (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом), акция «Наше поколение должно остановить туберкулез», Всемирный День отказа от курения;

- тестирование по изучению реального и потенциального наркотизма в молодежной среде среди учащихся школы;

- тематические классные часы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ и беседы с показом презентаций («Вредные привычки и их влияние на будущее потомство», «Развитие интеллекта и стили обучения в цифровом мире», Урок безопасности 1 – 11 классы, «Энерготоники: плюсы и минусы», «Спайсы – быстрые убийцы», «Две маски» (в течение года);

- минутки здоровья (во время уроков и на переменах);

- конкурсы рисунков и плакатов «Выбираем жизнь», «Мы за ЗОЖ»;
- конкурсы фотографий «Выбор за тобой: спорт или наркотики?», видеороликов и презентаций;
- соревнования по различным видам спорта и «Сильный, смелый, ловкий», «Веселые старты», « Движение - это жизнь!»;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Очень радует, что возобновленная традиция проведения туристического слета набирает широкий размах. Все больше и больше детей и родителей желают поучаствовать в этом мероприятии. В нем принимают участие учащиеся 4 -11 классов, учителя и родители нашей школы. Веселая и задорная атмосфера таких дней передается не только учащимся и учителям, но и родителям, что способствует пробуждению у них интереса к общению со своими детьми и школой. К сожалению, в этом году из-за климатических условий нам не удалось провести турслет для всех учащихся школы. В поход сходили учащиеся 10 – 11 классов в количестве 23 человека.

Для сохранения здоровья и привлечения учащихся к занятиям спортом во внеурочное время в школе действует широкий спектр спортивных секций, рассчитанных на все возрастные категории.

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во занимающихся /% от общего количества учащихся</i>	<i>Физкультурно- спортивные секции</i>	<i>Количество занимающихся детей (чел.)</i>	<i>ФИО руководителя</i>
1.	17/2,65%	Секция легкой атлетики «Олимпионик»	17	Попов А.А.
2.		Секция корректирующей гимнастики (от ДОО)	21	Чашемова Т.В.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного и воспитательного процессов, осуществляемые в школе на основании Устава и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Для развития системы дополнительного образования и досуговой деятельности учащихся в школе созданы необходимые условия.

1. Для всестороннего физического и творческого развития учащихся у нас имеются:

- спортзал с необходимым оборудованием (лыжи, лыжные палки и лыжные ботинки разных размеров, стойки, мячи набивные, мячи баскетбольные, волейбольные, скакалки, палки гимнастические, мячи для метания, мягкие коррекционные мячики, маты);

- зал для занятий хореографией, хоровым и театральным искусством оснащен зеркалами, ковриками для занятий, магнитофоном, дисками с записями сказок и постановок, костюмами, фортепиано;

- библиотека имеет хороший библиотечный фонд;

- кабинет музыки оснащен музыкальным центром, фортепиано, дисками с музыкой (классической и детской), видеокамерой для анализа выступлений, комплектом детских музыкальных инструментов;

- актовый зал на 120 посадочных мест, оснащенный необходимым оборудованием (подсветка, усилительно-акустический комплекс, микрофоны, фортепиано и т.д.);

- спортивная площадка;

- кабинет для занятий шахматным искусством с необходимым оборудованием (шахматные доски и фигуры, демонстрационные доски, шахматные часы, раздаточный материал;

- видеокамеры и штатив для съемок видеороликов телестудии «школьная компания - TV».

2. Наличие мультимедийных комплексов, двух компьютерных классов, предоставляющие широкие возможности для реализации различных проектов учащихся, открывает горизонты для связи с другими городами.

Дополнительное образование

Организация воспитательного процесса невозможна без включения детей в деятельность, организуемую с учётом их интересов и на основе их добровольного участия. Именно она создаёт условия для развития талантов и способностей детей, предоставляет возможности для реализации интересов, самореализации в среде сверстников. С этой целью в школе разработана *подпрограмма «В мире увлечений»*.

Необходимым условием для организации такой деятельности является участие школьников в работе кружков, студий, клубов, спортивных секций, в творческих конкурсных мероприятиях, выставках и т. п.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

<i>Направленности</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>В них учащихся - % от общего количества учащихся</i>	<i>Название кружка, секции</i>	<i>Руководитель</i>
Физкультурно– спортивная	1	17/ 2,65%	«Олимпионик»	Попов А.А.
Художественно– эстетическая	3	109/ 17,03%	Развитие творческих способностей детей средствами художественного искусства	Павлова Т.В.
			Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.	Халилеев А.А.
			Хореографическое искусство для детей младшего школьного возраста	Пинк Л.Л.
Социально – педагогическая	4	91/ 14,22%	«Этикет»	Ломакина Т.Ю.
			«Духовно – нравственное воспитание школьников»	Минкевич Е.В.
			«Юный репортер» («Школьная компания «ТВ-18») (основы журналистики, видеосъемка)	Трушова О.В.
			«Юный корреспондент»	Журавлева Н.В.

Все педагоги работают по дополнительным образовательным программам, утвержденные директором школы. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др.

Занятия проходят в соответствии с программой и учебно-календарным планам. Наполняемость групп, также соответствует требованиям. Ребята на занятиях активно работают и занимаются с

интересом. Педагоги дополнительного образования привлекают детей к участию в конкурсах и соревнованиях различного ранга.

Об этом свидетельствует мониторинг участия учащихся в различных конкурсах, фестивалях и их результаты за 2015 – 2016 учебный год.

По сравнению с прошлым годом занятость дополнительным образованием немного повысилась. Сейчас в школе занятость учащихся дополнительным образованием составляет 217 чел.- 33,9%. Это объясняется положительной динамикой вовлечения детей в дополнительное образование.

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила и активизировала работу с родителями на основе школьной *подпрограммы «Семья»*.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Наша задача - попытаться сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогов, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней детей. Если родители педагогам доверяют, значит, и дети школе доверяют тоже. А это очень хороший фундамент для сотрудничества, для общего успеха.

В течение года проводились следующие мероприятия по работе с родителями:

1. Вопросы работы с родителями учащихся классных руководителей (1-11 классов) рассматривались на совещаниях при директоре.

2. Продолжена работа по диагностике семей. Составлен социальный паспорт семей на 2015-2016 учебный год.

3. Регулярно проводится работа с семьями «трудных детей», 1 раз в четверть проходят заседания Совета профилактики, организуются рейды в семьи «группы риска».

4. Администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями проводятся консультации, индивидуальная работа с родителями.

5. Проведены родительские собрания, тематика которых зачастую выбиралась по запросам самих родителей:

➤ по организации профильного и предпрофильного обучения и анкетирование родителей по данному вопросу в 8-10-х классах, в 9-х и 11-х классах по итоговой аттестации учащихся (знакомство с документами по подготовке и проведению экзаменов);

➤ тематические родительские собрания в 1 – 11 классах «Причины отклонений в поведении несовершеннолетних детей» (6а кл.), «Что такое Конвенция о правах ребенка» (выдержки из статей) (5в кл.), «Поколение жесть выбирает...» (10б кл.), «Родители и школа против энерготоников» с раздачей памяток, «Энерготоники: плюсы и минусы» (11б кл.), «Что приводит к жестокости?!» (6б кл.), «Выбор есть? Выбор есть!» (7а кл.). Раздача листовок «Школа и родители - два социальных института в воспитании детей» (8а кл.), дискуссия по результатам просмотра презентации: «Почему ребенок не счастлив?» (Закл.), «Жестокость среди подростков» (9б кл.), телефон доверия «Доверие родителей – помощь детям!», «Тестирование учащихся на наличие наркотических веществ организм» (5-11 классы), показ видеороликов «Ваш ребенок попал в беду», по организации работы системы дополнительного образования в школе и др.

6. Тематические классные часы, проведенные родителями – специалистами: мастер - класс «Роза для мамы» (2б – кл.), беседы с показом презентации «Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. СПИД и его профилактика» (Нестратова Е.В. – 10-е кл.), «Беслан сегодня и вчера» (Никитина Н.Н.- 8-е кл), «Моя малая Родина» (Михайлина И.Ю. - 8б кл.), «Черный» день Беслана» (Чаусов Р.Н.- 3в кл.), «Пьяное зачатие – промаха не дает» (Зайцева Т.А. - 11а кл.), «Курящая женщина не может родить здорового ребенка» (Андреева Д.Ю. – 9-е кл.), «Стрессы дома и заболевания ребенка» (Дорохина Е.В. – 4б кл.), «Каковы риски развития диабета у детей?» (Аникеенко Н.В. - 7б кл.), беседа с показом презентации «Сахарного диабета можно избежать» (Карлова А.А.– баб кл.)

7. Традиционные классные мероприятия, подготовленные и проведенные совместно с родителями: «День Знаний», «Выпускной вечер», «День семьи», «День матери», «День пожилого

человека», Новый год, 23 февраля, 8 марта, экскурсии и многодневные походы на природу, посещение музеев, театров, спортивные мероприятия «Папа, мама и я - спортивная семья», «Сильный, смелый, ловкий», «Профессия моих родителей» и др.

8. Ежегодно, на празднике «День Знаний», выносятся именные благодарности директором школы родителям за хорошее воспитание детей и помощь в ремонте класса и школы, озеленение школьной территории.

Показательным в оценке деятельности школы является тот факт, что родители приводят в школу младших детей, если старшие уже учатся в школе. Исследования классных руководителей, анкетирование родителей по различным вопросам деятельности школы, показывают, что родители заинтересованы в деятельности школы, знают об основных направлениях и проблемах ее развития.

Работа по профилактике правонарушений учащихся

Профилактика безнадзорности и правонарушений остается ведущей в воспитательной работе школы. Ведется работа по исполнению ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Работа осуществлялась через традиционные формы:

- проведения социальной паспортизации классов, школы;
- изучение ситуации в семьях, которые стоят на внутришкольном учете, ОДН, муниципальном банке данных;
- оказание помощи семьям и детям, находящимся в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Количество детей из полных семей	538
Количество детей из неполных семей	102
Многодетные семьи (из них учащиеся школы)	51чел./33 семьи
Дети сироты, полусироты (с потерей одного из родителей), опекаемые	9
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	1
Дети инвалиды	8
Дети, состоящие на внутришкольном учете	12
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	4
Учащиеся, стоящие на учете в ОДН, муниципальном банке данных	4

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьям и другим категориям.

В начале учебного года были составлены планы работы с межрайонным наркологическим диспансером по профилактике наркогенных заболеваний у подростков и Инспекцией по делам несовершеннолетних. В течение учебного года были проведены фельдшером-наркологом Жуковой Л.Ю. и инспектором ОДН Сергеевой Л.В. консультации, профилактические групповые и индивидуальные беседы в этом направлении. Кроме выше названных специалистов беседы проводили: Романенко А.С., следователь ОМВД по особо важным делам, инспектор ОДН Чемодурова О.С., начальник ОДН ОМВД России по г. Новомосковску В.А. Красов, сотрудник ГУ МЧС России по г. Новомосковску Жуков Д. В. На каждого несовершеннолетнего и семью, находящуюся в социально опасном положении составлена карта социально-психологического сопровождения, в которую

социальным педагогом, классными руководителями вносится информация на учащегося, его родителей, дата и причина постановки на учет, занятость во внеурочное время, рекомендации классного руководителя. В карте фиксируются беседы с учащимися и их результаты, рейды на дому. За посещением уроков, успеваемостью учащихся, находящихся в социально - опасном положении ведется строгий контроль. Классные руководители в конце каждой четверти подают информационную таблицу. По итогам рейдов и контроля за поведением, обучением и посещением занятий, учащиеся приглашаются на заседания Совета профилактики.

Следует в новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, социально – педагогической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

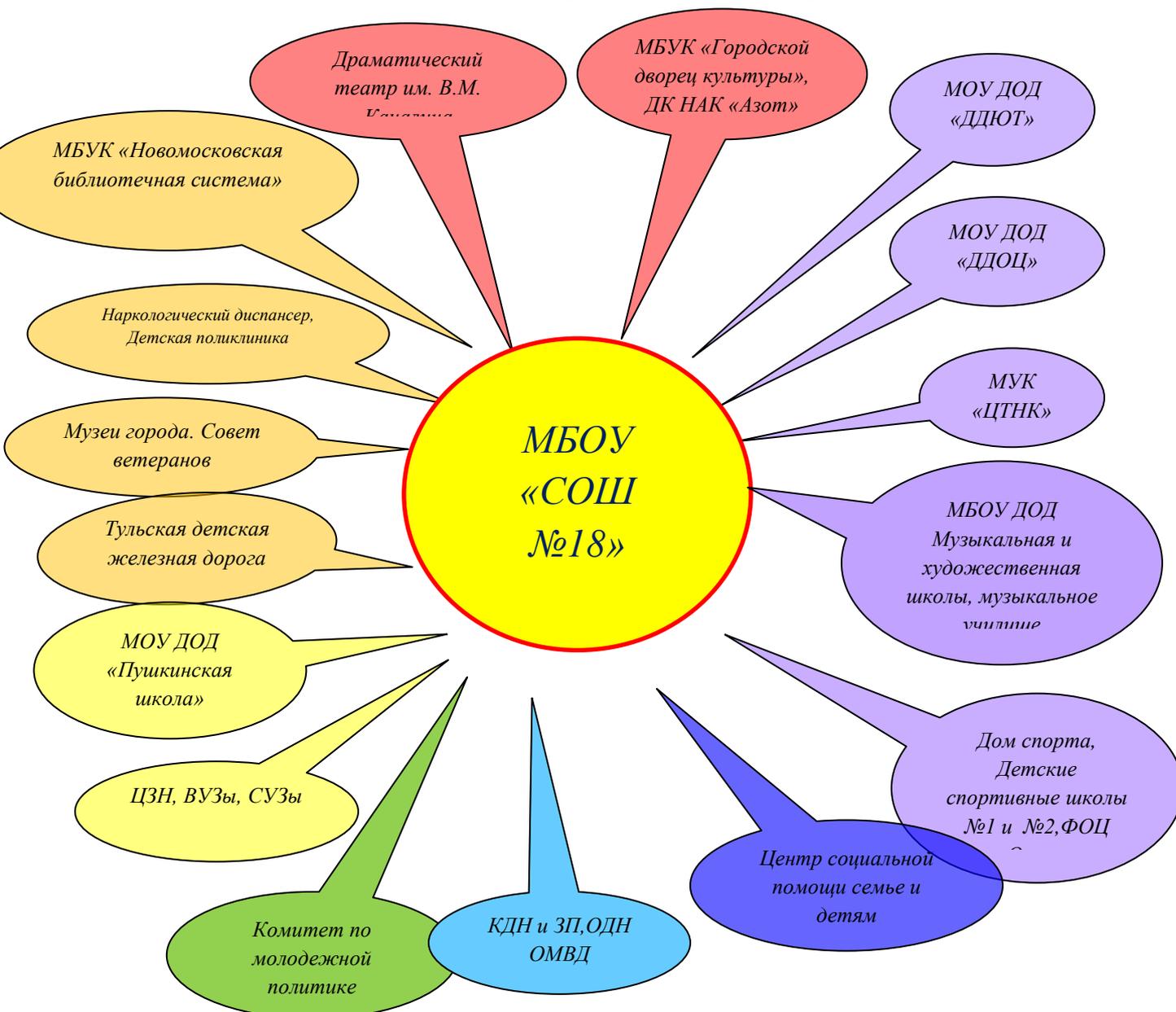
Каждое год (весна, лето, осень) на базе нашей школы работают детский оздоровительный лагерь «Искорка» в количестве 62 чел. и трудовая бригада -10 чел., которые обеспечивают занятость детей в период школьных каникул, что способствует снижению правонарушений.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Основной целью функционирования школы является подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества.

В этих условиях появляется необходимость и возможность взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и здравоохранения, вузами, производственными и общественными организациями органами местного самоуправления.

На данный момент ОУ взаимодействует со следующими субъектами:



Используя различные формы, выше названные организации оказывают содействие в развитии, воспитании и социальной реабилитации детей и подростков, консультировании и повышении медико-психологических и правовых знаний педагогов и родителей.

Говоря о внешних связях школы, следует сказать, что практически все проекты, реализуемые школой, поддерживаются нашими социальными партнерами, круг которых с каждым годом становится все шире. Такие социальные партнеры как Дворец культуры, ДДЮТ, музыкальная и художественная школы позволяют разнообразить комплекс мероприятий, способствующих развитию творческих способностей школьников. Все творческие дела, проводимые в них, не обходятся без участия наших детей.

Следует отметить, что взаимодействие с вышеперечисленными учреждениями осуществлялось на договорной основе.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета учащихся, МО классных руководителей, собеседования заместителя директора по ВР с классными руководителями, учащимися, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, МБОУ ДОД, МУК, МБУК, общественными организациями.

Подводя итоги за 2015-2016 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми острой остается проблема сквернословия, отсутствие прилежания у ряда школьников, снижение интереса к работе кружков и секций.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Администрацией школы совместно с родительской общественностью проводится большая работа по совершенствованию деятельности образовательного учреждения. На совместных заседаниях определяются основные направления такой деятельности. Так, в 2015-2016 учебном году такими направлениями были:

- улучшение питания школьников;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- оснащенность учебных кабинетов оборудованием и техническими средствами;
- благоустройство учебных кабинетов и их соответствие санитарным правилам и нормам и требованиям безопасности.

В 2015-2016 учебном году среди родителей учащихся проведено анкетирование по «выявлению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг». Результаты анкетирования показали, что в целом родители учащихся удовлетворены школой, ее статусом и условиями учебы, организацией образовательного процесса, условиями материально-технического оснащения. Высокую оценку родителей получили:

- профессионализм педагогического коллектива,
- качество образования, обеспечиваемое школой,
- созданные условия для развития и самовыражения учащихся,

- учет индивидуальных способностей и возможностей детей.

Родителями были внесены предложения по совершенствованию дополнительного образования с целью гармоничного развития личности учащихся.

Взаимодействие учреждения с образовательными учреждениями, участие образовательного учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях профессиональных объединениях.

В своей деятельности МБОУ «СОШ №18» уделяет большое внимание взаимодействию с учреждениями профессионального образования, участию образовательного учреждения в сетевом взаимодействии, как важному фактору, влияющему на повышение качества образования.

Повышение профессиональных компетенций педагогов является необходимым условием успешной деятельности ОУ, поэтому педагогические работники работают в ассоциациях и в профессиональных объединениях различного уровня, а также распространяют свой опыт:

✓ Учитель химии Новикова С.Н. является участником работы «Клуба талантливых учителей» при ИМЦ г. Новомосковска.

✓ Богатикова Г.И., Журавлева О.В., Журавлева Н.В., Новикова С.Н., Канаева Г.Н., Чаплина И.Р., Черникова Л.А., Щербатых Е.А., Новикова Г.С., Ионов В.В. - члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

✓ Фокина А.Н., Шуршикова Е.И., Богатикова Г.И., Журавлева О.В., Журавлева Н.В., Новикова Л.И., Суменкова Н.Н., Канаева Г.Н., Черникова Л.А. - члены предметных комиссий по проверке экзаменационных работ городских пробных ОГЭ и ЕГЭ.

✓ Новикова Г.С. регулярно проводит для педагогов города мастер-классы по теме «Применение ИКТ».

✓ Журавлева Н.В., Фокина А.Н. приняли участие в 4-ой ежегодной Всероссийской научно-практической конференции по русскому языку (г. Москва).

✓ Богатикова Г.И. представляла свой опыт на Тульском областном семинаре по литературе «Подготовка к итоговому сочинению по литературе в 11 классе».

✓ Шуршикова Е.И. выступала на литературной городской конференции «Пушкин – это Россия, выраженная в слове».

✓ Бобылева Н. И. приняла участие в семинаре-практикуме «Пропедевтика изучения геометрии в начальной школе и при изучении математики в 5-6 классах» и в панельной дискуссии «Современная модель выпускника ДОО и первоклассника» в МБОУ «СОШ №8».

✓ Попова О.В. участвовала в городском практическом семинаре «Организация исследовательской и проектной деятельности в условиях ФГОС» МКОУ «СОШ № 3».

✓ Сережкина Ю.Е. посетила в МБОУ «Гимназия №13» семинар «Педагогические условия введения курса ОРКСЭ», а также приняла участие в областном семинаре «Реализация воспитательного компонента образовательного процесса посредством дисциплин гуманитарного цикла и ОПК»

✓ Беспятая В.В., Попова О.В. приняли участие в Общественной встрече с московским священником, педагогом, членом Союза писателей России протоиереем Артемием Владимировым в центральной городской библиотеке имени А. С. Пушкина.

✓ Юдина Т.А. была участником Всероссийской научно-практической конференции по проблемам работы с одаренными детьми «Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: компетентностные практики образования как основа формирования и постановки рекордных целей» в ноябре 2015 года и Московского Международного салона образования в апреле 2016 года.

✓ Читалкина С.В. участвовала в семинаре издательского центра «Вентана Граф» - «Современные подходы к организации и проведению урока географии в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха».

✓ Чаплина И.Р. приняла участие в семинаре «Составление рабочих планов в соответствии с ФГОС» и семинаре-практикуме «Методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию».

✓ Чаплина И.Р., Гаврилин С.В., Александров С.В. присутствовали на семинаре «Структура учебника истории в соответствии с ФГОС» (издательство «Просвещение»).

✓ Учителя математики, информатики, физики и химии приняли участие в проведении круглых столов по темам: «Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики, физики, химии и информатики в контексте ФГОС общего образования» и «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе по предметам естественно-научного цикла».

✓ Новикова С.Н. получила диплом за участие в методическом фестивале «Учительская книга-2015».

✓ Новикова С.Н. получила диплом за участие в областном форуме «Согласие».

✓ Новикова С.Н. провела мастер-класс на ГМО «Система подготовки к ОГЭ и к ЕГЭ».

✓ Чернокова Л.А. опубликовала на сайте infourok.ru проект урока по физике в 7 классе и рабочую программу по физике в профильном физико-математическом классе.

✓ Черникова Л.А. выступила в ИМЦ с сообщениями по темам: «Кодификация требований к уровню подготовки учащихся 11 классов при сдаче ЕГЭ по физике», «Освоение методов решения задач повышенного и высокого уровня сложности из раздела «Квантовая физика в процессе решения задач».

✓ Богатикова Г. И. участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2015».

✓ Журавлева Н. В., Фокина А. Н. приняли участие в профессиональном заочном региональном конкурсе в рамках проектов «Толстовский урок», посвящённом дню рождения писателя.

✓ Албулесса О. Г. получила Диплом призера 2 степени за участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2015».

Работа по сетевому взаимодействию МБОУ «СОШ №18» рассчитана на длительную перспективу и дает положительные результаты по выполнению поставленных целей.

Оценка результатов реализации программы развития на основе
национальной образовательной инициативы
«Наша новая школа»
на 2011-2016 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС нового поколения	1 класс	1, 2 классы	1, 2, 3 классы	1, 2, 3, 4,	1, 2, 3, 4, 5 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	10%	25%	40%	60%	80%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	25%	40%	60%	80%	100%
Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний во 2-11 классах	Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования	4, 9, 11 классы	9,11 классы	2, 9,11 классы	2, 3, 9,11 классы	2,3,4,9,11 классы
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	10% уч-ся школы	2,8, 9 ,10 классы	2,3,7,9,10,11 классы	2,3,4,6,8,9,10,11 классы	2-11 классы
2. Развитие системы поддержки талантливых детей						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся	5%	8%	10%	20%	25%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных	5%	10%	15%	35%	50%

	олимпиадах, интернет-проектах, конкурсах					
Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся	Рост численности школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования	58%	62%	65%	68%	70%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Повышение квалификации педагогов, соответствующей современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации	20%	40%	60%	80%	100%
Повышение профессиональной компетенции педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме на первую и высшую категории	5%	25%	41%	55%	100%
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Укрепление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	56%	67%	75%	85%	100%
Развитие единой образовательной сети	Увеличение числа классных коллективов и учащихся, пользующихся социальной сетью «Дневник.ру»	30%	45%	60%	80%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	40%	50%	60%	80%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	30%	50%	60%	70%	80%
Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного	Увеличение доли педагогов ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой	6%	15%	30%	40%	60%

образования для детей с ОВЗ	квалификацией дл организации работы с обучающимися с ОВЗ					
	Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ	Положительная динамика				
	Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения	Положительная динамика				
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	Динамика снижения показателя				
б. Расширение самостоятельности школы, усиление государственно-общественного управления ОУ						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Развитие детского самоуправления	Рост числа учащихся, входящих в школьные органы детского самоуправления, общественные организации и объединения, созданные в школе	30%	43%	60%	77%	95%
Развитие финансового обеспечения школы	Увеличение доли внебюджетных средств для обеспечения образовательного процесса	7%	10%	15%	20%	25%
Повышение имиджа школы	Рост показателей уровня удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	68%	75%	80%	85%	90%

Подводя итоги работы по комплексной программе перспективного развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2016 гг., можно отметить, что все поставленные задачи выполнены.

Цель и задачи Программы (образ будущего состояния Школы)

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Идея программы: осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду.

Цель: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

1. Организовать работу по обновлению образовательной среды, направленную на:
 - реализацию ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования;
 - создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, основанного на развитии компетентностного и системно-деятельностного подхода и управления качеством образования;
2. Развивать систему воспитательной работы, направленную на распространения позитивных нравственных идей и социальных образцов, адекватных современным требованиям общества.
3. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения.
4. Формировать навыки командного взаимодействия как средства развития профессиональных компетенций и творческой инициативы педагогов.
5. Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ.
6. Создать условия для развития здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
7. Создать оптимальный механизм отслеживания результатов деятельности ОУ, оценки эффективности всех инновационных процессов с целью определения перспектив развития школы как целостной образовательной системы.
8. Развивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Совершенствовать информационную среду школы.
10. Сформировать механизмы открытости образования и новых институциональных государственно-общественных форм через участие в управлении ОУ общественных, образовательных, муниципальных, коммерческих организаций, экспертных сообществ, органов власти местного самоуправления и отдельных граждан.

Основное назначение образовательного учреждения – миссия школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Ожидаемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является интеграция совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект. Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОО.

Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Образ будущей модели школы:

школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму

школа с матричной системой управления, делегированием полномочий

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные

школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей

школа, где применяются современные педагогические технологии

школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития

школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме

школа, где работает творческий коллектив учителей

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение

школа, где заботятся о здоровье учащихся

привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям

школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Модель выпускника



Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы:

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
 - быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
 - обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
 - быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире.
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
 - способность к самообразованию;
 - креативность;
 - умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке компетентностной модели современного учителя в рамках реализации Программы.

Модель учителя можно представить в виде состава входящих в нее элементов:

- ценности, принципы и цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- педагогические методы, способы технологии;
- профессиональные позиции.

	Основные подпрограммы Программы развития	Качественные показатели	Количественные показатели
И	«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
Н	«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»	Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своего Отечества, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности (до 30%)
Т	«Талантливые дети»	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе учебно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности учащихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров конкурсов, обладателей грантов за научно-исследовательские и социальные проекты до 10 % от общего числа обучающихся.
Е	«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества педагогов-участников профессиональных конкурсов различного уровня до 35 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам – 30 %.
Г	«Гарантия качества общего образования»	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Совершенствование внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
Р	«Развитие здоровьесберегающей среды»	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Укрепление материально-технической базы спортивной направленности – 100%.
А	«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Применение электронной версии МСОКО (в ИС «Сетевой город. Образование») - 100%

Ц	«Целесообразность и целенаправленность развития дополнительного образования»	«Образование дополнительное, но не второстепенное...»	Создание максимального количества кружков и секций в школе. Привлечение к занятиям в кружках, секциях школы не менее 50% учащихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.
И	«Информатизация образовательного процесса и информационная открытость образовательной организации»	Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием до 100%. Обеспечение пользования ИС «Сетевой город. Образование» всеми участниками образовательного процесса – 100%
Я	«Ясность цели и самоопределение школьника»	Формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.	Открытая информационная среда профориентационной работы. Обеспечение информированности 100% учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области. Увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%. Увеличение доли учащихся, удовлетворенных сделанным выбором. Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.

План-график реализации Программы

Программа реализуется в период 2016 -2021 гг. по следующим этапам:

1 этап (2016 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2016-по декабрь 2020 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по май 2021 г): практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития

Мероприятия, обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Подпрограмма: «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании» Цель: Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования				
1.1	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введению ФГОС ООО	2016	Директор школы	Без финансирования
1.2	Создание совета сопровождения введения ФГОС ООО	2016	Директор школы	Без финансирования
1.3	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
1.4	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов	2016-2017	Заместители директора	Без финансирования
1.5	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу.	2016-2018	Заместители директора	Без финансирования
1.6	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО (анкетирование)	2016	Заместители директора	Без финансирования
1.7	Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2016-2017	Заместители директора	Без финансирования
1.8	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2016	Зав.библиотекой	В рамках текущего финансирования
1.9	Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2016	Заместитель директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
1.10	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2016- 2017	Администрация школы	Без финансирования
2. Подпрограмма: «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности» Цель: Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего				

ответственность за настоящее и будущее своего Отечества, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.				
2.1	Оптимизация работы по воспитанию нравственной культуры, толерантности всех участников образовательного процесса	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
2.2	Взаимодействие с учреждениями культуры города	2016-2021	Заместитель директора	Без финансирования
2.3	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности	2016-2021	Заместитель директора	В рамках текущего финансирования
2.4	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических мероприятий духовно-нравственной направленности	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
2.5	Работа постоянно действующего семинара по проблемам нравственного воспитания	2016-2021	Заместитель директора	Без финансирования
2.6	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
3. Подпрограмма: «Талантливые дети»				
Цель: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования				
3.1	Оптимизация вовлечения учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
3.2	Организация совместной учебно-исследовательской деятельности учащихся и учителей	2016-2021	Заместители директора	Благотворительные средства
3.3	Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми	2017-2018	Заместители директора	Без финансирования
3.4	Увеличение числа учащихся, занимающихся изобретательской и исследовательской деятельностью.	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
3.5	Организация и проведение традиционных мероприятий «День науки и творчества», «Эврика».	2016-2021	Заместители директора	Благотворительные средства
3.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
4. Подпрограмма: «Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»				
Цель: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности				

4.1	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.2	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2016-2021	Заместители директора, методический совет	Без финансирования
4.3	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.5	Разработка педагогом собственного сайта с целью оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе.	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
4.6	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования

5. Подпрограмма: «Гарантия качества общего образования»

Цель: Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов

5.1	Совершенствование системы управления качеством образования	2016	Директор школы	Без финансирования
5.2	Корректировка образовательной программы ООО школы с учетом требований ФГОС	2016	Заместители директора	Без финансирования
5.3	Работа постоянно действующего семинара – практикума по обновлению механизма управления контролем качества	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
5.4	Систематизация опыта школы по управлению качеством образования	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
5.5	Совершенствование внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
5.6	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования

6. Подпрограмма: «Развитие здоровьесберегающей среды»

Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников

6.1	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические	2017-2019	Заместители директора	Без финансирования
-----	---	-----------	-----------------------	--------------------

	особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса».			
6.2	Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.3	Совершенствование системы медико-социального и психолого- педагогического сопровождения учащихся	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.4	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютер- ной зависимостью, вредными привычками учащихся	2016-2017	Заместители директора	Без финансирования
6.5	Медицинское и санитарно- гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2016-2021	Заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
6.6	Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2016-2021	Заместитель директора	Без финансирования
6.7	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2016-2021	Директор школы	Без финансирования
6.8	Совершенствование системы питания школьников и педагогов	2016-2017	Директор школы	Без финансирования
6.9	Организация и проведение Дней спорта с целью пропаганды здорового образа жизни	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
6.10	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	2018-2019	Заместители директора	Без финансирования
6.11	Совершенствование материально- технической базы спорткомплекса и медкабинетов школы	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.12	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
7. Подпрограмма: «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»				
Цель: Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления				
7.1	Создание системы комплексного мониторинга результатов	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
7.2	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования

	качества преподавания			
7.3	Расширение электронных версий мониторинга	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
7.4	Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности.	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
7.5	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования
8. Подпрограмма: «Целесообразность и целенаправленность развития дополнительного образования»				
Цель: «Образование дополнительное, но не второстепенное...» Создание максимального количества кружков и секций в школе. Привлечение к занятиям в кружках, секциях школы не менее 50% учащихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города				
8.1	Максимальное увеличение количества кружков и секций в школе	2016-2021	Администрация	В рамках текущего финансирования
8.2	Увеличение количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях в школе	2016-2021	Педагогический коллектив	Без финансирования
8.3	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города	2016-2021	Администрация	Без финансирования
8.4	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
9. Подпрограмма: «Информатизация образовательного процесса и информационная открытость образовательной организации»				
Цель: Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации				
9.1	Организация мероприятий по совершенствованию информационной среды школы (обновление компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.2	Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки)	2016-2021	Заместители директора	В рамках текущего финансирования
9.3	Продолжение формирования фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки школы (за	2016-2021	Заместители директора	В рамках текущего финансирования

	счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы)			
9.4	Расширение применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
9.5	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
9.6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий.	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.7	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
9.8	Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы	2016-2021	Заместители директора	Без финансирования
9.9	Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы	2016-2021	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.10	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)	2016-2021	Директор школы	Без финансирования
9.11	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2016-2021	Администрация	Без финансирования
9.12	Охват ИС «Сетевой город. Образование» до 100% педагогов, учащихся и родителей.	2016-2021	Педагогический коллектив	Без финансирования
9.13	Анализ реализации проекта	2021	Администрация	Без финансирования
10. Подпрограмма: «Ясность цели и самоопределение школьника»				
Цель: Формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.				
10.1	Создание открытой информационной среды профориентационной работы	2016-2021	Педагогический коллектив	Без финансирования
10.2	Обеспечение информированности 100% учащихся о муниципальном	2016-2021	Педагогический коллектив	Без финансирования

	и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области.			
10.3	Увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%.	2016-2021	Педагогический коллектив	Без финансирования
10.4	Увеличение доли учащихся, удовлетворенных сделанным выбором.	2016-2021	Педагогический коллектив	Без финансирования
10.5	Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.	2016-2021	Педагогический коллектив	Без финансирования
10.6	Анализ реализации проекта	2021	Администрация школы	Без финансирования

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «ИНТЕГРАЦИЯ» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование

программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Управление реализацией Программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет образовательной организации. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на заседаниях педагогического совета и Совета родителей. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;
- расширится число родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 90 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по здоровьесбережению и (или) обучению детей с ОВЗ;

- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

- 100% педагогов охвачено непрерывным образованием;

- рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%.

В организации образовательной деятельности:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;

- 100% выпускников 11-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

- 100% выпускников 9-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ;

- 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

- 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены инклюзивной формой обучения;

- 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

- не менее 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 50 % учащихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования либо охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 70 % учащихся основной и старшей школы и не менее 30% учащихся начальной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- 100% учащихся будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья;

- 100% учащихся обеспечена потребность в условиях для занятий физкультурой и спортом.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, родительских комитетах классов, Совете родителей и т.д.);

- не менее 5-7 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.

4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

1. Уровень обученности учащихся:
 - Итоги обучения по учебным предметам.
 - Сформированность учебной компетентности.
2. Уровень воспитанности учащихся:
 - Сформированность социально-значимых личностных качеств.
3. Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:
 - Интеллектуальная активность и мотивация учения.
 - Творческая активность.
 - Социальная активность.
4. Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:
 - Физическое здоровье учащихся.
 - Социально-психологический климат в коллективе.
5. Сформированность профессиональных планов:
 - Наличие у учащихся профессиональных планов.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2021 гг. «ИНТЕГРАЦИЯ» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Новый образ результата реализации Программы развития отразится в:

УСПЕХЕ ШКОЛЫ - привлекательности образовательной организации для окружающих (обучающихся, родителей, работников) своей интеллектуальной средой, творческим укладом жизнедеятельности, устоявшимися во времени традициями.

УСПЕХЕ УЧИТЕЛЯ - его привлекательности для окружающих (обучающихся, родителей, коллег) высоким профессионализмом, интеллигентностью, добропорядочностью, коммуникабельностью.

УСПЕХЕ УЧЕНИКА - его привлекательности высоким уровнем знаний, развитым интеллектом, креативностью мышления, честностью, толерантностью, конкурентноспособностью.