

**РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ**

**педагогическим советом МБОУ «СОШ № 18»**

Протокол № 9

от «25» августа 2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**с Советом учащихся МБОУ «СОШ № 18»**

Протокол № 9

от «18» мая 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 18»

Т.А.Боброва

«24» августа 2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**с Советом родителей МБОУ «СОШ № 18»**

Протокол № 3

от «27» мая 2016 г.

**Программа развития предпрофильной подготовки и  
профильного обучения учащихся муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 18» города Новомосковска  
Тульской области**

Сроки реализации программы - 2016-2021 гг.

**Основания для разработки программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196.
3. Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 №2783.
4. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.
6. Обращение Президента Р.Ф. к Федеральному собранию 2009 года.
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ №03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее – образовательная организация).

## **Цель программы:**

Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

## **Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создать систему специализированной подготовки учащихся 5-11 классов в рамках профильной подготовки.
3. Кластерное взаимодействие с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы.
4. Интегрировать учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
5. Определить динамику развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
6. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.
7. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставить возможность учащимся школы выполнить серию проб в различных системах («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – знаковая система»).
8. Организовать процедуру психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.

## **Содержание и разделы программы.**

Программы реализуется в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи, служебной занятости.

Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Включает в себя следующие направления деятельности:

✓ Предпрофильная подготовка:

- социально-ориентированный этап (5-7 кл.)
- профильно-определяющий этап (8-9 кл.)

- ✓ Профильное обучение.
- ✓ Организация методической работы.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение.

## **Предпрофильная подготовка.**

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале.

**1 этап:** профориентационная работа (3-5 кл.), социально-ориентированный (6-7 кл.)

Основная задача – выявление области интересов и возможностей учащихся.

Это пропедевтический этап, где обобщаются сведения о сферах и видах деятельности, оказываются информационная поддержка, консультативная помощь, решаются задачи по определению интересов учащихся к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.



## **2 этап** - профильно-определяющий (8-9 кл.)

Основная задача – оказание помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале, создавая тем самым условия для готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

На данном этапе осуществляется организация помощи в приобретении индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения, а именно:

- конкретизация запросов обучающихся;
- расширение сфер познания;
- углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии с предпочтениями обучающихся;
- выбор профиля обучения.



## Профильное обучение.

### 1 этап - профильно-определяющий (8-9 кл.)

На данном этапе осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.



## 2 этап - профильное обучение (10-11 кл.)

Профильное обучение направлено на реализацию личностно - ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.



**ДОСТИЖЕНИЯ = ИНТЕРЕС + СПОСОБНОСТИ +  
ПОДГОТОВКА**

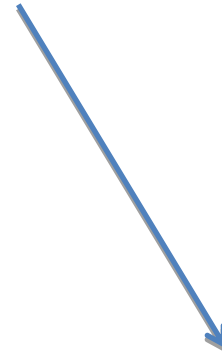


**Сотрудничество с  
ВУЗами, профили**



**Психолого-  
педагогическое  
сопровождение**

- Психодиагностика личностных и профессиональных качеств
- Адресные рекомендации по результатам психодиагностики
- Тематические профориентационные классные часы
- Родительские собрания «Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе профессии»



**Ориентационные  
курсы**

## **Научно - методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Научно - методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает создание, использование и трансляцию идей и опыта организации профильного обучения.

Методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает:

- обеспечение учебными (рабочими) программами профильного и базового уровней по каждому вводимому профилю;
- обеспечение учебными (рабочими) программами элективных курсов;
- обеспечение учебниками, учебными пособиями, пособиями для самостоятельной работы учащихся и методическими пособиями и рекомендациями для учителей по профильным, базовым и элективным курсам;
- разработку или отбор имеющихся методик диагностики учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- разработку или обеспечение имеющихся рекомендаций по контролю и оценке достижений учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- организация внешних связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Изучение теоретических основ предпрофильного и профильного обучения осуществляется через систему:

- **педагогических советов**, где рассматриваются методологические вопросы предпрофильного и профильного обучения, а также вопросы модернизации российского обучения.

- **методических объединений**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как:

- типология элективных курсов;
- составление программ элективных курсов;
- изучение требований, предъявляемых к составлению рабочих тетрадей;



- формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса;
- наработка материалов по реализации программ развития общеобразовательного учреждения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для учащегося:

- возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию,
- сформировать готовность к саморазвитию и самовоспитанию,
- выявить области интересов учащихся к предметно-образовательной и социально-профессиональной сферам,
- воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка и профильное обучение,
- проанализировать свои действия по совершению выбора,
- проконтролировать и скорректировать профессиональные планы,
- обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения. Именно психолого-педагогическое сопровождение позволяет учащемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного профильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.



**Предполагаемые результаты реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, - готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.

Созданная система позволит учащимся осуществить самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного роста. Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет:

иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
- о ситуации на рынке труда и ее изменения;

уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.