УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 18»
_____ Т.А. Боброва
«30» 08 2017 г.

Инструкция
по использованию ресурсов сети Интернет
для администрации и преподавательского состава
МБОУ «СОШ № 18»

Характеристика основных образовательных услуг, предоставляемых сетью Интернет

В специальной методической литературе отмечается, что основные дидактические функции сети Интернет связаны с ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе:

Вещательные услуги:

- полнотекстовые книги, методическая литература, рефераты, газеты, журналы в электронном формате;
- обучающие и другие имеющие отношение к педагогике и частным методикам компьютерные программы;
- электронные библиотеки, базы данных, информационные системы;
- обучающие и другие имеющие отношение к педагогике и частным методикам электронные книги, справочные файлы, словари, справочники, иные цифровые образовательные ресурсы.

Интерактивные услуги:

- электронная почта;
- электронные телеконференции;
- электронные форумы;
- чаты.

Поисковые услуги:

- каталоги;
- поисковые системы;
- метапоисковые системы.

Среди информационно-образовательных ресурсов сети Интернет обычно выделяются:

1. Курсы дистанционного обучения, размещаемые на отечественных образовательных серверах (для системы повышения квалификации, для вузов по отдельным дисциплинам, для школьников, для родителей):
   - курсы, интегрированные с системой очного базового, углубленного, профильного обучения;
   - полностью сетевые курсы;
   - курсы, интегрированные с кейс-технологиями (печатными учебными пособиями, видеокассетами, CD-ROM дисками, пр.).
2. Курсы, программы, предназначенные для самообразования.

3. Веб-квесты и иные игровые программы, предназначенные для целей обучения, программные средства, имитирующие ситуации (микромиры).

4. Обучающие олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты.

5. Методические объединения учителей.

6. Телеконференции для специалистов (учителей-предметников, директоров, завучей школ, ректоров и проректоров вузов, пр.) и школьников.

7. Консультационные виртуальные центры (для преподавателей, студентов, аспирантов, школьников, родителей).

8. Виртуальные педсоветы для школ.

9. Научные объединения студентов, аспирантов, школьников.

10. Персональные сайты работников сферы образования.

11. Электронные каталоги, коллекции цифровых объектов для целей образования, а также образовательная пресса.

12. Электронные уроки, конспекты лекций (презентации).

13. Виртуальные экскурсии и путешествия, музеи и выставки, динамические интерактивные карты и web-камеры.

14. Виртуальные лабораторные работы и компьютерные модельные работы, визуализация виртуальных учебных миров, учебная машинная графика.

15. Тестирующие, консультирующие и контролирующие системы, в том числе с удаленным доступом (сервером).

В специальной литературе выделяются следующие дидактические функции Интернет-ресурсов:

- закрепление материала (для тренировочных, тестирующих программ);
- получение нового структурированного материала (обучающие среды);
- актуализация структурированного знания (системы хранения, поиска информации);
- визуализация, виртуализация систем и процессов (моделирующие программы);
- создание операционной среды для реализации некоторого класса задач (микромиры и визуальные среды);
- построение модели знания, связывание нового и старого знания в единую структуру (когнитивные среды, реинжиниринговые системы);
- обеспечение перехода на новый продуктивный уровень деятельности обучаемых (инструментальные креативные средства);
- снижение стоимости и времени актуализации, проектирования знаний, коллективизация работ (объектно-ориентированные и CASE-системы);
- поддержка и интеллектуализация принятия решений (экспертные, интеллектуальные и нейросистемы);
- обеспечение коммуникативности (интрасети и экстрасети);
- обеспечение поиска и актуализации информации (коммуникационные среды) и др.